



٢٠٢٠ / ٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الدكتوراه

تخصص القياس والتقويم

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث الكمية

رمز المقرر: قياس 2-0206713

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحوث الكمية	
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في القياس والتقييم	
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة بالعابدية، والطالبات في مقر الجامعة بالزاهر.	
٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس المنهجية والبحثية لأنواع البحوث الكمية المختلفة وتمكينه من مهارات التقويم النقدي لهذه النوعية من الدراسات والبحوث. كما يهدف إلى تدريب الطالب على مهارات اختيار وبناء التصميم البحثي المناسب وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة به.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ■ التركيز على الجوانب التطبيقية والأمثلة العملية أثناء عرض موضوعات المقرر. ■ متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر . ■ استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي الكمي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مفهوم البحث الكمي والفرق بين البحوث الكمية والبحوث النوعية، وأنواع البحوث الكمية المختلفة مثل البحوث المسحية الكمية والبحوث الارتباطية والبحوث السببية المقارنة، والفرق بينها جميعاً ثم يتناول المقرر المنهج التجريبي ومراحل تطوره، وأهمية التجريب في التوصل للمعارف العلمية، وماهية البحث التجريبي من حيث تعريفاته وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، والفرق بين البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي. كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، ومفهوم الصدق في البحوث التجريبية ومهدداته وكيفية التقليل من هذه المهددات. ثم يعرض المقرر أنواعاً مختلفة للتصميمات التجريبية وشبه التجريبية، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً.</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية : <ul style="list-style-type: none"> ■ الدراسات المسحية . ■ الدراسات الارتباطية. ■ الدراسات التاريخية. ■ الدراسات العلية المقارنة.
٤	٢	البحوث الارتباطية والبحوث السببية المقارنة وعوامل انخفاض دقتهما في تفسير السبب والنتيجة

		<p>معنى الارتباط بين المتغيرات ومفهوم حجم الاثر</p> <p>التصميمات السببية المقارنة وفق تصنيف كامبل وستانلي</p> <p>- التلازم في الوقوع</p> <p>-التلازم في عدم الوقوع</p> <p>-التلازم في الوقوع وعدم الوقوع</p> <p>- التلازم في التغيير النسبي</p> <p>-طريقة البواقي أو العلاقات المتقاطعة</p>
٢	١	<p>مفهوم المنهج التجريبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نشأة وتطور المنهج التجريبي. ▪ البحث التجريبي في العلم، وطبيعة البحث التجريبي. ▪ تعريفات البحث التجريبي ، وأهدافه ، ومميزاته ، وصعوباته. ▪ المصطلحات المتعلقة بالمنهج التجريبي . ▪ خصائص البحث التجريبي. ▪ البحث التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية. - البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي
٢	١	<p>الضبط في البحوث التجريبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المتغيرات وأنواعها في البحث التجريبي . ▪ مفهوم الضبط التجريبي. ▪ أهداف الضبط التجريبي. ▪ أساليب الضبط التجريبي (أساليب ضبط العينة والشروط التجريبية ، أساليب ضبط تحيزات المفحوصين، أساليب ضبط تحيزات المجرئين).
٢	١	<p>الصدق في البحوث التجريبية (سلامة التصميم التجريبي):</p> <p>المقصود بصدق أو سلامة البحث التجريبي وأنواعه:</p> <p>١- الصدق الداخلي : تعريفه ، العوامل المؤثرة فيه (مهدداته)، وكيفية ضبط هذه العوامل.</p> <p>٢- الصدق الخارجي :تعريفه ، والعوامل المؤثرة فيه وكيفية ضبط هذه العوامل.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العلاقة بين الصدق الداخلي والخارجي للبحث التجريبي.
٢	١	<p>تصميم البحث التجريبي:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ المقصود بتصميم البحث. ■ أهداف تصميم البحث. ■ معايير التصميم البحثي الجيد ■ القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم التجريبي. ■ المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث. ■ - بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم التجارب
٨	٤	<p>أنواع التصميمات التجريبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التصميمات التمهيدية أو ممهدة للتجريبية. ■ التصميمات شبه التجريبية: - مفهوم التصميمات شبه التجريبية. - الفرق بين التصاميم التجريبية وشبه التجريبية . - أنواع التصاميم شبه التجريبية (تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة ، التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة ، تصميمات الحالة الواحدة). - أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية.
٤	٢	<p>التصميمات التجريبية الحقيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم التصميم التجريبي الحقيقي والفرق بينه وبين التصميم شبه التجريبي. ■ شروط التصميم التجريبي الحقيقي ومميزاته ، وصعوبات تطبيق التصاميم التجريبية الحقيقية. ■ أنواع التصاميم التجريبية الحقيقية. ■ أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات التجريبية الحقيقية.
٤	٢	<p>التصميمات التجريبية العاملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المقصود بالتصميم التجريبي العملي ومتى يستخدم. ■ أنواع التصميمات التجريبية العاملة. ■ أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات التجريبية العاملة.

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعة أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
١	المعرفة		
١-١	يحدد عوامل انخفاض دقة البحوث الارتباطية والبحوث العلية (السببية) المقارنة في تفسير السبب والنتيجة	- المحاضرة باستخدام جهاز عرض البيانات.	- الاختبارات النصفية والنهائية.
٢-١	يتتبع مراحل تطور المنهج التجريبي ، مع توضيح أهمية التجريب للتوصل إلى المعارف العلمية.	- الحوار الهادف والمناقشة الموجهة.	- الواجبات المنزلية.
٣-١	يطور معرفته بماهية البحث التجريبي من حيث مفهومه ، أهميته مقارنة بالبحوث العلمية الأخرى ، خصائصه ، مميزاته ، وصعوبات تطبيقه.	- والأمثلة التطبيقية	- المشاركة في المناقشات الصفية.
٤-١	يعرف المصطلحات المرتبطة بالبحث التجريبي مثل التعيين والاختيار العشوائي ، الضبط التجريبي للمتغيرات ، التصميم التجريبي، التكافؤ الإحصائي، (...)، مع التمييز بينها	- أسلوب التعلم الفردي.	
٥-١	يصنف أساليب ضبط المتغيرات في البحوث التجريبية ، مع تقييم كل أسلوب من حيث المزايا والعيوب وحدود استخدامه.	- العصف الذهني.	
٦-١	يوضح مفاهيم الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهداتها ، وأساليب التقليل من هذه المهدات، مع توضيح العلاقة بين نوعي الصدق.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانلات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
٧-١	يحدد معايير تصميم البحث الكمي الجيد، والعناصر التي تميزه عن غيره من البحوث.		
٨-١	يميز بين أنواع البحوث الكمية المختلفة وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه. .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يتميز بين أنواع المناهج التي تعنيها البحوث المختلفة مثل المنهج الوصفي وأنواعه (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة)، المنهج التجريبي وأنواعه (الدراسات التجريبي، والدراسات وشبه التجريبية). للوصول إلى أوجه التشابه والاختلاف بينها.		
٢-٢	يستخدم الرموز لتحديد شكل التصميمات التجريبية وشبه التجريبية، وخطوات تنفيذها.	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني.	- الاختبارات المقالية. - حقيبة إنجاز الطالب تجمع جميع الأنشطة والواجبات التي قام بها. - مشروع بحثي جماعي. - التقارير الفردية.
٣-٢	يحلل العلاقات بين التصميمات التجريبية والتصميمات شبه التجريبية للوصول إلى نقاط الاتفاق والاختلاف بينها.	- أسلوب التعلم الفردية.	
٤-٢	يستنتج حدود استخدام البحوث الكمية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	- أسلوب التعلم التعاوني.	
٥-٢	يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع البحوث الكمية	- أسلوب حل المشكلات.	
٦-٢	يقيم بعض من البحوث الكمية		
٧-٢	يبنى إجراءات البحوث الكمية المختلفة		
٨-٢	يختار ويحدد مشكلة البحث الكمي ويصاغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل المشكلات التي تقدم لهم.	- عقد سمينارات مصغرة.	- تكليفات فردية تتبع بمناقشات صفية.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	- التعلم الذاتي.	- حقيبة إنجاز الطالب تجمع بين الواجبات المنزلية والتكليفات الجماعية.
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل.	- أسلوب التعلم التعاوني.	
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة وتكليفات المجموعات الأخرى.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	- أسلوب حل المشكلات.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	- أسلوب حل المشكلات	
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	والتدريبات العملية.	- تكليفات فردية تتبع
٣-٤	يحل التدريبات العملية المرتبطة بموضوعات المقرر.	- التعلم النشط.	بمناقشات صفية.
٤-٤	يعد بالتعاون مع مجموعته بحثاً من كل نوع من البحوث الكمية.	- أسلوب التعلم التعاوني.	- حقيبة إنجاز الطالب.
٥-٤	يحلل البيانات البحثية باستخدام البرامج الكمبيوترية المناسبة وفقاً للتصميم البحثي الذي تبناه في إعداد بحثه هو وزملائه	- التعلم الذاتي.	- تقييم البحث الجماعي.
٦-٤	يكتب تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية كمية مختلفة من واقع البحوث يقوم بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.	-- البحث والاستقصاء	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يستخدم البرامج الكمبيوترية الخاصة لتحليل بيانات البحوث الكمية المختلفة.	- التعلم التعاوني.	- تقييم البحث الجماعي.
		- والتعلم الذاتي.	

ملاحظات جهة التحكيم

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وتقارير وأنشطة فردية.	على مدار الفصل الدراسي		٢٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل بحث مشترك.	١٤		٢٠%
٣	اختبار نصفي.	٨		٢٠%

٤ . اختبار نهائي .	مع الاختبارات النهائية	٤٠ %
--------------------	---------------------------	------

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

هـ . مصادر التعلّم

<p>١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبيسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- عبد الحميد، جابر (٢٠١٠). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. دار الزهراء : الرياض.</p> <p>- عبد الخالق، إبراهيم رؤوف (٢٠٠١). <i>التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية</i>. دار عمار للنشر والتوزيع.</p> <p>- محمد، محمد حسين (٢٠١١). <i>أسس البحث العلمي</i>. دار النشر الدولي : الرياض.</p> <p>- William R. Shadish, Thomas D. Cook, Donald Thomas Campbell (2002). <i>Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference</i>. Cengage EMEA</p>
<p>٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- Morgan, G. A. , Gliner, J. A. & Harmon ,R. j., (2000). <i>Quasi-Experimental Designs</i>. The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 39(6) : 794-796.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://books.google.com < Psychology < Statistics • https://www.researchconnections.org/childcare/.../experimentsquasi.js... • https://en.wikipedia.org/wiki/Quasi-experiment • https://opentextbc.ca/researchmethods/.../quasi-experimental-research... • https://www.linguistics-journal.com/tag/quasi-experimental-design

<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر. - برنامج التحليل الإحصائي SPSS.
--

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

و. المرافق المطلوبة

<p>يَبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل.
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز عارض البيانات Data Show ، سبورة ذكية ، برنامج التحليل الإحصائي SPSS
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقييم المقرر.. - استبانة تقييم العملية التعليمية.
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والتقارير الفصلية للطلاب. - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم للطلاب. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<p>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة وبحوثهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة. مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها.</p> <p>- مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر البحوث الكمية إعداد/ د. منى ربيع الطنطاوي ، د/ محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية إمكانية التعميم وتطبيقاتها

رمز المقرر: قياس 0206714-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٢ / ٩ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية إمكانية التعميم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

مساعدة الطلاب في التحقق من ثبات المقاييس النفسية في ضوء نظرية إمكانية التعميم، وذلك وفق أنواع القرارات المختلفة المرتبطة بالقياس وأوجه أخطاء القياس المتوقعة، وكذلك تنمية قدرات الطلاب على التفرقة بين النظرية الكلاسيكية ونظرية إمكانية التعميم في تقدير ثبات المقاييس النفسية، وتحليل مكونات التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تقدير معامل إمكانية التعميم وإجراء تحليل التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد باستخدام البرامج الإحصائية الكمبيوترية.
متابعة أحدث البحوث العلمية والكتب والمراجع في نظرية إمكانية التعميم.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لمفهوم الثبات في ضوء النظرية التقليدية وتوضيحاً لجوانب القصور في حسابه وفق النظرية التقليدية، ثم توضيح للأساس الذي تعتمد عليه نظرية إمكانية التعميم في تقدير معامل الثبات، وكيفية حسابه في ضوء نظرية إمكانية التعميم اعتماداً على أسلوب تحليل التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، والتفرقة بين دراسات التعميم G- Study، ودراسات القرارات D - Study، والتمييز بين أنواع القرارات المختلفة التي سيتم اتخاذها في ضوء المقياس المراد تقدير ثباته.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	
عدد الأساسي ع	ساعات التدريس

٢	١	مفهوم ثبات المقاييس النفسية في ضوء النظرية التقليدية في القياس وطرق التحقق منه ومزايا وعيوب كل طريقة منها
٤	٢	الأساس العلمي الذي تعتمد عليه نظرية امكانية التعميم في تقدير ثبات المقاييس النفسية، ومفهوم الدرجة الشاملة وعلاقتها بالدرجة الحقيقية في ضوء النظرية التقليدية، ومفهوم معامل التعميم، ومجال التعميم، ومفهوم النطاق الشامل وشروطه
٤	٢	الفرق بين دراسات التعميم G-Study ودراسات القرارات D-Study، والفرق بين نظرية إمكانية التعميم والنظرية التقليدية في تقدير ثبات المقاييس النفسية
٤	٢	أنواع القرارات المختلفة (المطلقة - المتعلقة بالموازنة بين أسلوبي نشاط الفرد - المتعلقة بالموازنة بين الأفراد - المتعلقة باستنتاج العلاقات بين أزواج المتغيرات)
٢	١	الأوجه الستة لأخطاء القياس في ضوء نظرية التعميم.
٢	١	العلاقة بين نظرية التعميم ونظرية الصدق
٢	١	تحديد النطاقات الشاملة في دراسات إمكانية التعميم
٦	٣	تحليل مكونات التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد
٤	٢	تطبيقات عملية لاستخدام نظرية إمكانية التعميم في تقدير معامل ثبات بعض المقاييس النفسية

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد مزايا وعيوب كل طريقة من طرق حساب معامل ثبات المقياس النفسي في ضوء النظرية التقليدية	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢-١	يوضح الأساس العلمي الذي قامت عليه نظرية إمكانية التعميم	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٣-١	يحدد أنواع القرارات التي يمكن أن يتم في ضوءها تقدير أوجه الخطأ في القياس لمجموعة من المقاييس النفسية	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يحلل مصادر التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحسب معامل التعميم في ضوء نظرية إمكانية التعميم	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يحسب معاملات ثبات المقياس الواحد وفق أنواع القرارات المختلفة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل التباين في دراسات إمكانية التعميم في التصميمات أحادية البعد ومتعددة الأبعاد	التعلم النشط	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يكتسب الدقة في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

٢-٣	يشتعر أهمية استخدام نظرية إمكانية التعميم في القياسات النفسية المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تقدير معامل ثبات المقاييس النفسية باستخدام نظرية إمكانية التعميم	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستطيع الكشف عن الثغرات البحثية التي يمكن من خلالها إجراء مزيد من البحوث العلمية في موضوع نظرية إمكانية التعميم	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٢	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر</p>
--

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- الطريزي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد.

٢- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

- Brennan, R. L. (2001). *Generalizability Theory*. New York: Springer-Verlag.
- Chiu, C.W.C. (2001). *Scoring performance assessments based on judgements: generalizability theory*. New York: Kluwer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Marcoulides, G. A. (1996). Estimating variance components in generalizability theory: The covariance structure analysis approach. *Structural Equation Modeling*, 3, 290-299.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://web.archive.org/web/20010627112737/http://www.psychology.sdsu.edu/faculty/matt/Pubs/GThtml/GTheory_GEMatt.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS

أأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

ض. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.
٥. صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر نظرية إمكانية التعميم وتطبيقاتها إعداد / د. محمد محمود عبدالوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإحصاء اللابارامتري

رمز المقرر: احصاء 2-0206631

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإحصاء اللابارامتري		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإحصاء والدكتوراة في القياس والتقييم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء الاستدلالي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لإجراء الاختبارات الإحصائية اللابارامترية (اللامعلمية).
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ● التحول نحو التطبيق العملي باستخدام البرمجيات المناسبة وذلك بالتزامن مع تدريس الأسس النظرية للاختبارات اللابارامترية.
ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس النظرية والتطبيقية لإجراء الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لاختبار الفروض الفارقة والارتباطية عندما لا تتوفر شروط تطبيق الاختبارات البارامترية، كما يهدف لتزويد الطالب بالمعارف النظرية والخبرات التطبيقية اللازمة لاختبار وإجراء الاختبار الإحصائي اللابارامترية المناسب وفق شروط الموقف البحثي.
--

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	الإحصاء البارامترية واللابارامترية معايير اختيار الطرق الإحصائية الاستدلالية الملائمة لاختبار الفروض. مزايا وعيوب الطرق اللابارامترية. النموذج اللابارامترية المناسب في حالة الفروض الفارقة. والفروض الارتباطية.
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينة واحدة مثل: ● χ^2 One Sample Test ● 1- Sample Kolmogorov-Smirnov Test
١	٢	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينتين غير مستقلتين مثل: ● McNemar Test for Significance of Changes ● Wilcoxon Signed-Rank Test
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينتين مستقلتين مثل: ● χ^2 Two Sample Test ● 2- Samples Kolmogorov-Smirnov Test ● Mann-Whitney Test
١	٤٢	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لأكثر من عينتين غير مستقلة مثل: ● Friedman Test ● Kendall Test
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لأكثر من عينتين مستقلة مثل: ● Kruskal - Wallis Test

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		• Jonckheere-Terpstra Test
٢	١	استخدام الاختبارات اللابارامترية في اختبار فروض النماذج : جودة المطابقة، تجانس التباين.
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين اسميين: • معامل ارتباط فاي Phi-Coefficient. • معامل الارتباط الرباعي Tetrachoric Coefficient. • معامل التوافق - Contingency Coefficient • معامل كرامير Cramer Coefficient.
٢	١	الاختبارات اللابارامترية الارتباطية لمتغيرين رتبيين: • معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman's Rank Correlation. • معامل ارتباط الرتب لكندال Kendall's Tau Rank Coefficient • معامل اتفاق كندال Kendall's Coefficient of Concordance • معامل اتساق كندال Kendall's Coefficient of Consistency
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر رتبي: • معامل الارتباط الثنائي للرتب (رتب بايسيريال) Rank Biserial. • معامل ثيتا (معامل فريمان) Theta Coefficient. • معامل الاقتران الاسمي - الرتبي لويلكوكسن.
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر فئوي: - متغير اسمي (منفصل) مع متغير فئوي: ▪ نسبة الارتباط Correlation Ratio. ▪ معامل الارتباط الثنائي المتسلسل الحقيقي. - متغير اسمي (متصل) مع متغير فئوي: ▪ معامل الارتباط الثنائي المتسلسل .
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما رتبي والآخر فئوي: • معامل الارتباط المتسلسل المتعدد لجاسبن - Jaspens Coefficient of Multi-serial Correlation
٢	١	الانحدار اللامعلمي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٤	-	-	١٦	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٢ ساعة)

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١ - ١	يوضح الفرق بين الإحصاء البارامترى واللابارامترى.	• أسلوب المحاضرات.	• تكليفات فردية.
٢ - ١	يلخص معايير اختيار الاختبار الاحصائي اللابارامترى وفق عدد العينات، وحجمها وعددها ومستوى قياس المتغيرات.	• أساليب التعلم النشط.	• اختبارات تحصيلية.
٣ - ١	يشرح شروط تطبيق الأسلوب الاحصائي اللابارامترى والارتباطي .	• أسلوب التعلم الفردي	
٤ - ١	يستعرض الفروض الإحصائية التي يختبرها كل أسلوب إحصائي لابارامترى.		
٥ - ١	يستعرض التطبيقات الإحصائية للاختبارات اللابارامترية.		
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يحدد الاختبار الاحصائي اللابارامترى المناسب وفق معايير الاختبار.	• أسلوب التعلم الذاتي.	• تكليفات فردية.
٢ - ٢	يميز بين الاختبارات الإحصائية اللابارامترية المتشابهة.		• اختبارات تحصيلية.
٣ - ٢	يتحقق من شروط استخدام الأسلوب الاحصائي اللابارامترى الفارق.	• أسلوب التعلم النشط.	• تكليف جماعي.
٤ - ٢	يُقيّم صحة تطبيق الأساليب الإحصائية اللابارامترية في البحوث العلمية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		• أسلوب حل المشكلات	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط أسلوب التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٢ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	• أسلوب التعلم الذاتي	• تكليفات فردية.
٢ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في إنجاز تكليفاته.	• أسلوب التعلم النشط.	• تكليف جماعي.
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية الخاصة بالأساليب اللابارامترية في اختبار الفروض.		• اختبارات تحصيلية.
٤ - ٤	يستخدم الاختبارات اللابارامترية في التحقق من فروض النماذج.		
٥ - ٤	يستخدم التقنية في البحث والإطلاع على الأبحاث العلمية.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	٢٥%
٣	تكليف جماعي (تقييم الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة في البحوث العلمية).	الأسبوع الرابع عشر	١٥%
٤	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ر . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: <ul style="list-style-type: none">• حبيب، مجدي (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري الحديث. مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.• الشافعي، محمد (٢٠١٤). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج (SPSS- LISREL- AMOS). مكتبة الرشد: الرياض• غانم، حجاج (٢٠٠٨). الإحصاء التربوي يدويا وباستخدام SPSS. عالم الكتب: القاهرة.• بركات، هارون ونجم، السيد (٢٠١١). أساليب التحليل الإحصائي وبرنامج SPSS Win. دار الكتب: مصر• Argyrous, G. (2014). <i>Statistics for research: With a guide to SPSS</i>. SAGE: Los Angeles
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• Journal of Nonparametric Statistics.• American Statistical Association Journal
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: /https://www.spss-tutorials.com/nonparametric-tests http://blog.minitab.com/blog/adventures-in-statistics-2/choosing-between-a-nonparametric-test-and-a-parametric-test
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برمجية حاسوبية لحساب الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة، مثال: SPSS
ملاحظات جهة التحكيم

ث.ت. المرافق المطلوبة

٧. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية حاسوبية لحساب الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة، مثال: SPSS
١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.

٢) استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استراتيجية تبادل الزيارات الأكاديمية للأقران.
٣) إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر، وتقييم المقرر، وأي تقارير أخرى والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيها.
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
٥) صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر الاحصاء اللابارامتري اعداد/ د. ديانا فهمي حماد

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المعاينة الإحصائية

رمز المقرر: إحصاء 2-0206713

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المعاينة الإحصائية		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في القياس النفسي والإحصاء والبحوث (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
مساعدة الطلاب في اختيار العينات الملائمة لرسائلهم وبحوثهم المستقبلية وتحديد أحجام العينات الملائمة بدرجة عالية من الدقة
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالبرامج الكمبيوترية في حساب حجم العينة الملائم وكذلك الحكم على دقة تقدير حجم العينة

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة لكل باحث في العلوم الإنسانية، وهو يجمع بين مساري مناهج البحث العلمي والإحصاء؛ حيث يتضمن مفهوم العينات وأهميتها والشروط الواجب توافرها في العينة وأنواع العينات المختلفة وكيفية اختيار كل منها ومزايا وعيوب كل نوع منها، والعوامل المؤثرة في تحديد حجم العينة، وطرق تقدير أحجام العينات العشوائية بأنواعها المختلفة، ومعايير الحكم على دقة تقدير حجم العينة.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأساسي ع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	مفهوم المجتمع الأصلي ومفهوم العينة وأهميتها في البحوث النفسية
١	٢	الفرق بين أسلوب الحصر الشامل وأسلوب المعاينة
١	٢	الشروط الواجب توافرها في العينة
٣	٦	أنواع العينات (أ) العينات الاحتمالية المختلفة البسيطة والمنتظمة والطبقية والعنقودية
٣	٦	(ب) العينات غير الاحتمالية وأنواعها المختلفة العرضية والقصدية والحصلية والتطوعية منهجية عينة الفروق القسوى - العينة الشبكية (كرة الثلج) - عينة الحالات الخاصة - عينة الحالات المتطرفة - العينات النموذجية - عينة الحالات الاستثنائية
١	٢	مزايا وعيوب كل نوع من أنواع العينات المختلفة.

٢	١	المعايير التي يتم في ضوءها تحديد الحجم المناسب للعينة والعوامل المؤثرة في هذا الحجم وخصائص التقدير وعلاقتها بحجم العينة
٤	٢	طرق تقدير تباين المجتمع وأسس وطرق حساب حجم العينة
٤	٢	طرق تقدير أحجام العينات العشوائية بأنواعها المختلفة ومعايير الحكم على دقة تقديره

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين مفهوم العينة والمجتمع والحصر الشامل	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٢-١	يحدد شروط العينة الجيدة	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٣-١	يفرق بين أنواع العينات المختلفة	العرض الفعال	تكليف منزلي

٤-١	يحدد طرق تقدير أحجام العينات العشوائية المختلفة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يحدد معايير الحكم على دقة تقدير حجم العينة	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢ المهارات المعرفية			
١-٢	يحسب حجم العينة الملائم في ضوء معلومية تباين المجتمع ومدى العينة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يقدر دقة تقدير حجم العينة باستخدام عدة معايير	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد عينة من رسائل الماجستير والدكتوراة في ضوء عينة البحث	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	ييدي الدقة في اختيار العينات وتحديد أحجامها بدقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتحرى الموضوعية والشفافية في حياته العلمية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في حساب حجم العينة	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في الحكم على دقة تقدير حجم العينة	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وحدث)			
١-٥	القيام بعملية التعيين العشوائي البسيط والمنتظم والعنقودي والطبقي لمفردات افتراضية للمجتمع.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات منزلية عن المقارنة بين أنواع العينات المختلفة وطرق تقدير حجم العينات المختلفة ونقد بعض رسائل الماجستير والدكتوراة في ضوء عينة الدراسة	٩ ، ٤ ، ٣	١٥%

٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ح. ج. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
قنديلجي، عامر؛ السامرائي، إيمان (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان
Berinsky, A. J. (2008). Survey non-response. In W. Donsbach & M. W. Traugott (Eds.), The SAGE handbook of public opinion research (pp. 309-321). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
Lance, P. & Hattori, A. (2016). Sampling and Evaluation. Web: MEASURE Evaluation. pp. 6-8, 62-64.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/32428-0613f516cb07eade922c8c19b4d0452c0.pdf>

<https://www.khanacademy.org/math/statistics-probability/designing-studies/sampling-methods-stats/a/sampling-methods-review>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ح. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وبرامج كمبيوترية لتقدير حجم العينة وحساب دقة تقديره

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقوم ومعمل للإحصاء مجهزان بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في كافة برامج مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

٨. إجراءات تطوير التدريس:

* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر

<p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر المعاينة الإحصائية إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اختبارات الذكاء والقدرات العقلية

رمز المقرر: قياس 0206724-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٢
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ٢٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاييس الذكاء والقدرات		
٢. ٢٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. ٢٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه القياس والتقييم		
٤. ٢٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. ٢٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. ٢٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٢٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الخبرات النظرية والتطبيقية في مجال قياس الذكاء والقدرات العقلية ، مع تدريبه علي مهارات إدارة المقاييس العقلية واستخراج النتائج وتفسيرها من خلال التطبيقات العملية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاعتماد على المواقع الالكترونية لمتابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة في مجال قياس الذكاء والقدرات.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريسه
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية .
- التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر نشأة ومراحل تطور المقاييس العقلية، وتحديد مفهوم الذكاء والقدرات العقلية وأنواعها وعلاقتها بالذكاء ، كما يعرض نماذج التكوين العقلي المختلفة المفسرة للذكاء ، نماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية والقدرات المتخصصة ، ثم يتعرض لأساليب قياس القدرات العقلية في المجالات البحثية والتطبيقية ، مع عرض أمثلة من هذه الاختبارات وتدريب الطلاب على تطبيقها وتفسير درجتها مع مراعاة أخلاقيات القياس النفسي.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	حركة تطور القياس العقلي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ مقدمة عن نشأة البحث في مجال القدرات العقلية وخلفيته وتطوره وأهميته. يشمل ذلك التعريف بظاهرة الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية.
٤	٢	الذكاء والقدرات العقلية : <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الذكاء قديما وحديثا ، وأنواعه ،والعوامل المؤثرة فيه. ▪ مفهوم القدرات العقلية وانواعها وعلاقتها بالذكاء. ▪ أنواع اختبارات القدرات العقلية وتحديد مجالات استخدامها. ▪ عرض أمثلة لاختبارات القدرات العقلية العامة .
٨	٤	نماذج التكوين العقلي:

		<p>١- نماذج التحليل العاملي الكلاسيكية (نموذج العاملين لسبيرمان ، نظرية العوامل المتعددة لثورنديك ، نظرية العوامل الطائفية ، نموذج القدرات العقلية الأولية لثرستون ، والنماذج الهرمية للتكوين العقلي لفيرنون ، ونموذج جيلفورد).</p> <p>٢- النماذج الوصفية : نموذج بياجيه ، نماذج تجهيز المعلومات لكارول ، وستيرنبرج ، النموذج الرباعي للعمليات المعرفية.</p> <p>٣- النماذج الحديثة والمعاصرة: نموذج جاردنر في (الذكاءات المتعددة) ونموذج جلمان في (الذكاء الوجداني).</p>
٨	٤	<p>اختبارات الذكاء :</p> <p>(١) اختبارات الذكاء الفردية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مقياس ستانفورد بينيه ، مقياس وكسلر للأطفال والراشدين، وبعض من اختبارات الذكاء الفردية الأخرى. ▪ اختبار رسم الرجل ، اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، مقياس جاردنر،...). <p>(٢) اختبارات الذكاء الجماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أنواع اختبارات الذكاء الجماعية. ▪ أمثلة لاختبارات ذكاء جماعية لفظية. ▪ أمثلة لاختبارات ذكاء جماعية غير لفظية.
٢	١	<p>اختبارات الاستعدادات الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الاستعداد وأنواعه وعلاقته بمفهوم القدرة. ▪ تأثير العوامل الوراثية والبيئية في الاستعدادات الخاصة. ▪ أنواع اختبارات الاستعدادات الخاصة واستخداماتها. ▪ أمثلة لاختبارات الاستعدادات الخاصة (مثل :بطارية اختبارات الاستعدادات العامة أو الاستعدادات الفارقة ، اختبار الاستعداد الكتابي ،الحسابي ،المكاني)
٤	٢	<p>اختبارات الابتكار :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الابتكار ومقياس قدرات التفكير الابتكاري. ▪ اختبارات التفكير الابتكاري .

		■ أمثلة : بطارية اختبارات التفكير التباعدي لجيلفورد، بطارية اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري ، واختبار الاش ، وكوجان وبراييد وجترلس وجاكسون (.....).
٢	١	التطبيقات التربوية لمقاييس الذكاء والقدرات في مجالات التوجيه الدراسي واكتشاف ذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين وضعاف العقول.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-		-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-		-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعات أسبوعياً.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يعرف تاريخ ومراحل القياس العقلي وتطور المقاييس العقلية وأهميتها.		- الاختبارات النصفية
٢-١	يشرح مفهوم القدرة العقلية موضحاً أنواعها وعلاقتها بالذكاء.		والختامية.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:	
- الواجبات المنزلية.	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	يتميز بين مصطلحات القدرة والذكاء والاستعداد والابتكار وأساليب قياس كل منها.	٣-١
		يصنف نماذج التكوين العقلي التي تناولت تفسير الذكاء والقدرات العقلية	٤-١
		يوضح تصنيفات الاختبارات العقلية وكيفية تطبيقها وتفسير الدرجات عليها وفقاً للأطر النظرية التابعة لها.	٥-١
		يشرح أهمية اختبارات الذكاء والقدرات في قياس القدرات العليا واكتشاف الموهوبين العبقرة ، وضعاف العقول وأساليب رعاية كل منهم.	٦-١
المهارات المعرفية			٢
- التكاليف المنزلية. - تقييم المشاركة الصفية	- التعلم التعاوني. - التعلم النشط. - الحوار والمناقشة.	يقيم الوضع الراهن للكشف عن مجالات القدرات العقلية من خلال الاستعراض التاريخي لمجالات القدرات العقلية عبر العصور واقتراح سبل تقويمها.	١-٢
		يربط بين ما جاء به كل نموذج من نماذج التكوين العقلي من حقائق ومفاهيم وما استقر عليه علم النفس المعاصر الآن.	٢-٢
		ينتقد نماذج التكوين العقلي من حيث منطقية الأسس النظرية التي بني عليها كل نموذج.	٣-٢
		يصمم مواقف تعليمية وممارسات مهنية قائمة على مفاهيم النظريات المختلفة للقدرات العقلية توضح مدى استفادته منها مثل نموذج جاردر في الذكاءات المتعددة.	٤-٢
		يفاضل بين اختبارات الذكاء بحسب طبيعة كل اختبار والهدف منه والأساس النظري الذي بني عليه.	٥-٢
		يجيد مهارة اختيار الاختبارات العقلية وكيفية استخدامها والاستفادة من نتائجها في عمليات التقييم المختلفة.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والتجارب وأدوات القياس التي استخدمها. - قوائم الملاحظة	- التعلم التعاوني. - التعلم النشط. - الحوار والمناقشة.	يتخذ قرارات عادلة وصحيحة تنسجم مع المبادئ الأخلاقية لتطبيق الاختبارات.	١-٣
		يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل.	٢-٣
		يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	٣-٣
		يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.	٤-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٥-٣	يشترك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث عن المستجدات في مجال قياس الذكاء والقدرات.	- التعلم النشط. - التعلم التعاوني.	- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وتقارير التطبيقات العملية.
٢-٤	يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة وكوسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الآخرين.		
٣-٤	يطبق مع مجموعته عدة اختبارات عقلية يتم تطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، ويكتب تقريراً عن كل اختبار.		
٤-٤	يستخدم برامج التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات التي حصل عليها من تطبيق المقاييس وتفسيرها.		
٥-٤	يكتب تقريراً مفصلاً من خلال النتائج التي تم الوصول إليها.		
٦-٤	ينظم أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يطبق مع مجموعة أقرانه بعض من اختبارات الذكاء والقدرات العقلية علي عينة من الطلبة أو الأطفال ويفسر نتائجها.	-التعلم التعاوني. - التعلم النشط.	حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج التي قام بها الطالب.
٢-٥	يستخدم برنامج SPSS في تحليل بيانات المقاييس التي قام بتطبيقها .		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الصفية	جميع الأسابيع	١٠%
٢	ملف الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات .	جميع الأسابيع	٣٥%
٣	اختبار نصفي	٨	١٥%

٤	اختبار نهائي	١٦	%٤٠
---	--------------	----	-----

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

خ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الشيخ ، سليمان الحضري (٢٠٠٧). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن ، دار المسيرة. دويدر ، عبد الفتاح محمد (١٩٩٥). الذكاء والقدرات العقلية. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع. عبد الكافي ، إسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٤). اختبارات الذكاء والشخصية. مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية. عبد الوهاب ، صلاح شريف وإسماعيل حسن الوليلي (٢٠١٣). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. مكتبة الرشد، الرياض. علام ، صلاح الدين محمود (١٩٩٦). القدرات العقلية. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - Al Neif, A. M. (2012) . Intelligence and its Measurements. Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business. v4(8).
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://www.merriam-webster.com/dictionary/intelligence%20test https://www.apa.org/monitor/feb03/intelligent.aspx https://www.psychologytoday.com/intl/basics/intelligence
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

د.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا. معمل علم النفس آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة الطالب لتقييم المقرر. - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج.
إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائق الإنجاز.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - قيام المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث. - متابعة آخر ما صدر من الكتب والأبحاث في الموضوعات التي يشملها المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

إعداد د/ منى ربيع الطنطاوي

توصيف مقرر اختبارات الذكاء والقدرات العقلية

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نماذج نظرية الاستجابة للفقرة

رمز المقرر: قياس 2-0206725

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نماذج نظرية الاستجابة للفقرة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب.ب. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى توضيح أنواع نماذج الاستجابة للفقرة وتصنيفها إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية ونماذج بارامترية ولابارامترية، بأنواعها المختلفة أحادية ومتعددة الأبعاد، وذلك لل فقرات ثنائية ومتعددة الاستجابات.، وشروط وافتراضات كل نموذج وشكل دالة الاستجابة للفقرة في كل نموذج، وأفضل الحالات التي يطبق فيها النموذج، كما يهدف المقرر إلى تفتيح أذهان الطلاب نحو القضايا البحثية الجديدة في التخصص وتنمية إحساسه نحو الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في التخصص.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مخاطبة الجهات الإدارية في الكلية لتوفير البرامج الكمبيوترية التي يتم من خلالها تدرج فقرات المقاييس النفسية وتقدير قدرات المفحوصين وفق النماذج المختلفة لنظرية الاستجابة للفقرة، وتوفير مجموعة من المصادر العلمية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة في المكتبة الرقمية بالجامعة .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لأهم نماذج الاستجابة للفقرة شائعة الاستخدام حالياً في تدرج فقرات المقاييس النفسية، بتصنيفاتها المختلفة إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية ونماذج بارامترية ولابارامترية، والتي تتناسب مع السمات أحادية ومتعددة الاستجابات في ضوء عدد الاستجابات المتاحة لكل فقرة سواء ثنائية أو متعددة، مع توضيح شروط وافتراضات كل نموذج منها وكيفية استخدامه في عملية التدرج، وطرق تقدير معالم الفقرات والقدرات في كل نموذج، ومعنى النتائج المستمدة منه، وكيفية التحقق من ملاءمة الفقرات لافتراضات النموذج، وطرق الكشف عن دقة تقدير البارامترات ومجودة الاختبار في كل نموذج منها..

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأساسي ع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات

٢	١	مراجعة وتذكير بما درسه الطلاب في مقرر مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة، والأساس الذي تم في ضوءه تصنيف نماذج الاستجابة للفقرة إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية، وإلى نماذج بارامترية ونماذج ولابارامترية، ونماذج أحادية البعد ومتعددة الأبعاد ونماذج لفقرات ثنائية الاستجابة وفقرات متعددة الاستجابات.
٤	٢	<p>- طرق تقدير بارامترات الأفراد والمفردات في النماذج البارامترية (الأرجحية العظمى بأنواعها المشتركة والشرطية والهامشية وطريقة بيز بأنواعها التقدير البعدي المتوقع EAP، وطريقة التقدير MAP، وطريقة وورم للأرجحية الموزونة WLE)</p> <p>- طرق تقدير بارامترات الأفراد والمفردات في النماذج اللابارامترية (الانحدار اللابارامترية وتهديب النواة Kernal Smothing).</p> <p>- محكات الحكم على دقة تقدير بارامترات البارامترات وجودة الاختبار في النماذج البارامترية واللابارامترية التحليل العددي وتحليل كمية الخطأ في تقدير البارامترات، والتكامل العددي والخطأ المعياري لتقدير الدوال اللوجستية.</p>
٢	١	<p>أولاً: نماذج الاستجابة للفقرة البارامترية</p> <p>(١) أحادية البعد</p> <p>أ) للفقرات ثنائية الاستجابة (وسبق تناولها في مقرر مدخل إلى نظرية الاستجابة للفقرة، فيتم تناولها سريعاً)</p> <p>ب) للفقرات متعددة الاستجابات</p> <p>- نموذج سلم التقدير RSM (Rating Score Model)</p>
٦	٣	<p>- نموذج التقدير الجزئي PCM (Partial Credit Model)</p> <p>- نموذج التقدير الجزئي المعمم (Generalized PCM)</p> <p>- نموذج الاستجابات المتدرجة GRM (Graded Response Model).</p> <p>- النموذج الاسمي NM (Nominal Model)</p>
٤	٢	<p>(٢) متعددة الأبعاد</p> <p>أ) التعويضية</p>

		(ب) غير التعويضية
٤	٢	نماذج الاستجابة للفقرة اللا بارامترية مفهوم الإطارية المضاعفة - نموذج التجانس الإطاري (موكن) - نموذج الإطارد المضاعف - معامل التدرج - قابلية التدرج. * ملاحظة: يتم التقديم لنموذج موكن من خلال تناول نموذج جتمان.
٤	٢	ثالثاً : نماذج الاستجابة للفقرة الديناميكية (نموذج بوك - نموذج فيشر) رابعاً : نماذج الاستجابة للفقرة التحديدية (نموذج جتمان التراكمي ونموذج لازرسفلد للصفات الكامنة).
٤	٢	أمثلة تطبيقية لكيفية تدرج الفقرات وتقدير القدرة ودالة المعلومات (الفقرات والاختبار)، وملاءمة البيانات وفق كل نموذج من نماذج الاستجابة للفقرة التي تم دراستها باستخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين نماذج الاستجابة للفقرة التحديدية والاحتمالية ونماذج الاستجابة للفقرة الاستاتيكية والديناميكية ونماذج الاستجابة للفقرة البارامترية واللا بارامترية، ويحدد خصائص كل منهما.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢-١	يحدد الأساس الذي تعتمد عليه طرق تقدير بارامترات الأفراد والمفردات في النماذج البارامترية واللا بارامترية.	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي
٣-١	يوضح محكات الحكم على دقة تقدير بارامترات البارامترات وجودة الاختبار في النماذج البارامترية واللا بارامترية	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفرق بين أنواع نماذج الاستجابة للفقرة المختلفة البارامترية واللا بارامترية - أحادية ومتعددة الأبعاد - لل فقرات ثنائية ومتعددة الاستجابات.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم البرامج الكمبيوترية الخاصة بجميع نماذج الاستجابة للفقرة التي تمت دراستها في تقدير بارامترات الأفراد والمفردات وتقدير دالة المعلومات لل فقرات والاختبار ورسم منحنيات أو سطح خصائص الفقرات والاختبار	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يحكم على مطابقة (ملاءمة) الفقرات لكل نموذج من نماذج الاستجابة للفقرة وفق محكات الحكم المختلفة التي تعتمد عليها البرامج الكمبيوترية.	التعلم التعاوني	نشاط عملي

نشاط عملي	التعلم النشط	ينقد مجموعة من البحوث العلمية التي اعتمدت على نظرية الاستجابة للفقرة في تدريج مفردات أدوات البحث في ضوء نوع نموذج الاستجابة للفقرة المستخدم في التدريج.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة والموضوعية في تحديد أكثر نماذج الاستجابة للفقرة ملاءمة للبيانات المستمدة من تطبيق المقاييس النفسية المختلفة.	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يقترح مجموعة من العناوين البحثية وفق الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية المختلفة في مجال نظرية الاستجابة للفقرة مثل برامج توليد البيانات وبرامج التحليل وتقدير البارامترات.	١-٤
تكليفات منزلية	التعلم النشط	يعرف أحدث البحوث في مجال نظرية الاستجابة للفقرة على المستوى العالمي من خلال البحث في مجلات القياس النفسي الدولية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يرسم منحنيات خصائص الفقرة في النماذج أحادية البعد وسطح خصائص الفقرة في النماذج متعددة الأبعاد.	١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥

٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
---	--------------	----	-----

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - الكيلاني، عبدالله؛ البرصان، اسماعيل (٢٠١٧). النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة. دار جامعة الملك سعود للنشر: الرياض.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.
 - Baker, F. (2001). The Basics of Item Response Theory (2nd ed.). The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, NY: Macmillan
 - Hambleton, R., Swaminthan, H.& Rogers, H. (1991). Fundamentals of Item Response Theory, International Educational and Professional. Publisher Newbury Park.
 - Reckase, M., D. (2009). Multidimensional Item Response Theory: Statistics for Social and Behavioral Sciences. New York, NY: Springer.
 - Sympson J., B. (1978). A model for testing with multidimensional items. In Weiss DJ (ed) Proceedings of the 1977 Computerized Adaptive Testing Conference, University of Minnesota, Minneapolis •

- Wu, M. L., Adams, R. J., & Halden, M. R. (2001). *ConQuest: Generalized item response modeling software [Computer software and manual]*. Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research.

- Yen, W. (1992). *Item Response Theory* (6th Ed.). Encyclopedia of Educational Research, NY: Macmillan.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الشراورة، شادي يوسف (٢٠١٧). الفاعلية النسبية لطريقة بيز البارامترية وطريقة تذيب النواة اللابارامترية في تقدير معلمة القدرة وفق النموذج اللوجستي الثنائي باختلاف حجم العينة. *العلوم التربوية*، ٤ (٣)، ٣٣٧ - ٣٦١.

- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٣). استخدام نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية في تدريج مفردات بعض الاختبارات المعرفية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

- المومني، رنا ثاني (٢٠١٧). مقارنة مطابقة الفقرات بين نموذج موكن اللابارامترية والنموذج ثنائي المعلم البارامترية. *دراسات العلوم التربوية*، ١ (٤٤)، ٢٥٩ - ٢٧٨.

- Makransky, G., Mortensen, E. L., & Glas, C. a W. (2013). Improving personality facet scores with multidimensional computer adaptive testing: an illustration with the NEO PIR. *Assessment*, 20(1), 3-13.

- Whitely S., E. (1980). Multicomponent latent trait models for ability tests. *Psychometrika* 45: 479-494.

Yen, W. M. (1993). Scaling performance assessments: Strategies for managing local item dependence. *Journal of Educational Measurement*, 30, 187-213.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.assess.com/xcalibre/>

- <http://echo.edres.org:8080/irt/>

- <http://www.swmath.org/?term=item%20response%20model>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدرج الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة التي تتعاقد الجامعة مع الهيئات المنتجة لها للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.

رر. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل مجهز بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدرج الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

لك. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
١٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
١٣. إجراءات تطوير التدريس:

بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
١٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.
١٥ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب توصيف مقرر نماذج نظرية الاستجابة للفقرة

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل العاملي

رمز المقرر: احصاء 2-0206721

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:.....-.....-١٤.....	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: كلية التربية- قسم علم النفس - برنامج الاحصاء والبحوث والقياس والتقييم	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٦. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل العاملي		
٣٧. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣٨. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٣٩. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٤٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاحصاء الاستدلالي		
٤١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٤٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %١٠٠
د.د. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
و.و. بالمراسلة		النسبة: %
ز.ز. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ص. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى التركيز على تطبيق جوانب التحليل العاملي حيث أصبح استخدام FA على مستوى واسع في مجالات البحث الاجتماعي والسلوكي والصحي والاقتصادي. كما يهدف هذا المقرر الى التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل العاملي ومعرفة الكثير من برامج التحليل الاحصائي مثل SPSS, SAS, LISREL, R, MPlus

كما سيتلخص هدف هذا المقرر في التالي:

- القدرة على التفريق بين PCA, FA
- القدرة على التفريق بين EFA, CFA, PCA, E/CFA
- القدرة على تقدير وشرح النماذج التالية: congeneric measurement models, multifactor and higher order CFA models, ,
- التعرف على goodness of fit measures & residual analysis

كما سيتم تدريس هذا المقرر من وجهة نظر تطبيقية حيث سيتم استخدام أمثلة من تخصصات مختلفة من مجالات العلوم الإنسانية النظرية والتطبيقية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

سيتم التحديث المتواصل للمواضيع وفقاً للأبحاث المنشورة في المجلة العالمية SEM Structural equation modeling

كما سيتم الاطلاع الدائم على الأبحاث المنشورة في التجمع الدولي ل NCME & AERA

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر سيتيح إمكانية التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل العاملي وأهميته واستخداماته وافترضاته وشروطه وأنواعه المختلفة، والطرق المختلفة للتحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	نظرة عامة عن مفردات المقرر والبرامج الإحصائية المستخدمة فيه SAS/SPSS/ MPlus
٢	١	نظرة عامة عن التحليل العاملي من حيث (الأهمية/المنطق/الخصائص/الأسس/الأنماط)
٢	١	شروط استخدام التحليل العاملي
٢	٢	طرق التحليل العاملي الاستكشافي (المكونات الأساسية/المحاور الأساسية/الصورى/الفا)
٢	١	معايير استخدام التحليل العاملي
٢	١	العوامل المؤثرة في التباين للجذور التربيعية للعوامل
٢	١	استخدام المقدر الجيد في التحليل الاستكشافي
٢	١	المقاييس احادية ومتعددة الابعاد
٤	٢	التحليل العاملي التوكيدي CFA
٢	١	إعداد النموذج متعدد العوامل و حساب عدد البارامترات الحرة في النموذج
٢	١	المقدر الجيد للتحليل التوكيدي
٢	١	الأدلة الإحصائية لتقدير النماذج goodness model fit
٢	١	مؤشرات المطابقة المطلقة (مربع كاي/درجات الحرية/مؤشر المعلومات/مؤشر الصدق التقاطعي)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	٢ ساعة اختبار نصفي	-	-	--	٣٠	
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان اسبوعياً

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الأطار النظري والاساس العلمي لكل من PCA & FA,	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-١	يحدد الشروط اللازمة لتطبيق العمليات الإحصائية لكل من PCA & FA,	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات) اختبارات تحصيلية
٣-١	يفرق بين استخدامات التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يطبق العمليات الإحصائية المختلفة لكل من PCA & FA,	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-٢	يميز بين البيانات المختلفة واختيار الأسلوب الأمثل للتحليل العملي	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات)
٣-٢	يقارن بين النماذج المختلفة للبيانات واختيار النموذج الأكثر ملائمة	أسلوب التعلم الذاتي	اختبارات تحصيلية عملية
٤-٢	يشرح النتائج ومخرجات التحليل الاحصائي من البرامج الإحصائية المختلفة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يعمل ضمن فريق عمل ويشارك في التعلم التعاوني	أسلوب التعلم التعاوني	واجبات فردية
٢-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر ويسلمها في وقتها المحدد	تقويم الاقران	واجبات جماعية مشاريع بحثية وعملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسب الالي وقواعد المعلومات والبحث العلمي المختلفة في اجراء التحليل العملي	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-٤	يستخدم البرامج الإحصائية SPSS, SAS, MPlus في التحليل العملي	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية مشاريع بحثية عملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		محاكاة النماذج الالكترونية والفيديوهات	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية /EFA/CFA/CFA-invariance		%٣٠
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروع مشترك FA/PCA/FIV		%٢٠
٣	عرض ختامي لمشروع فصلي FA		%١٠
٤	اختبارات منتصف الفصل		%١٠
٥	الاختبار النهائي		%٣٠
٦			

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر</p> <p>يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Brown, T. A. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. New York: Guilford Press. <http://people.bu.edu/tabrown/cfabook.html>

Kline, R., B. (2010). Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). New York: Guilford Press. <http://www.guilford.com/companion-site/Principles-and-Practice-of-Structural-Equation-Modeling-Third-Edition>

Hoyle, R.H. (Ed.), (2012). Handbook of Structural Equation Modeling. New York: Guilford Press. <http://www.handbookofsem.com/files.html>

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- NCME National Council of measurement & evaluation
- APA American psychological Association
- Educational measurement Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مجموعة من المجلات العلمية المهتمة بالبحوث التربوية والنفسية.

<http://www.era.net/Publications/Journals>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

SAS

http://www.sas.com/en_us/home.html

MPlus

<https://www.statmodel.com/index.shtml>

SPSS Package

<http://www.ibm.com/us-en/?lnk=m>

ملاحظات جهة التحكيم

س.س. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز عرض ، سبورة ذكية، جهاز كمبيوتر لكل طالب
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية ، معمل حاسب الي
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): برامج إحصائية SAS, SPSS, MPlus
٢٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمينار مفتوح لأعضاء هيئة التدريس والمشاركة في تقييم الواجبات الفصلية للطلاب من قبل الزملاء أعضاء هيئة التدريس * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة تقييم المقرر من قبل عضو هيئة التدريس والاقراء وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره

- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتنخصص.

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم منسق البرنامج:

التاريخ-.....-١٤.....

.....

التوقيع:

توصيف مقرر التحليل العاملي

د/ ياسر عبدالله حفني

أ.د. ربيع سعيد طه

إعداد / د. ذياب عايض المالكي

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحوث النوعية والمختلطة

رمز المقرر: احصاء 2-0206712

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٣ . ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحوث النوعية والمختلطة	
٤٤ . ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٤٥ . ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في القياس والتقويم / الإحصاء والبحوث (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤٦ . ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٤٧ . ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): البحوث الكمية	
٤٨ . ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٤٩ . ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. فاعات المحاضرات التقليدية	√
ط. التعليم الإلكتروني	-
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
ك. بالمراسلة	-
ل. أخرى تذكر	-
النسبة: %١٠٠	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
تعليقات:	

ط. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالبحوث النوعية والمختلطة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث النوعية والمختلطة في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث النوعية والمختلطة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالبحوث النوعية والمختلطة، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي المناسب لجمع وتحليل البيانات، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحوث الكمية والنوعية والمختلطة
٢	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - فرضياتها - معايير تقويمها)
٢	١	خطوات إجراء البحوث النوعية .
٤	٢	طرق جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق - المجموعات البؤرية - السجلات القصصية).
٦	٣	تصاميم ومناهج البحوث النوعية (دراسة الحالة - البحث السردي أو القصصي - البحث الإجمالي - البحث الفينومينولوجي أو الظاهري - النظرية التأسيسية أو الكامنة - النظرية المتجددة)
٢	١	استراتيجيات تحليل بيانات البحوث النوعية (تنظيم البيانات - تحديد الفئات والموضوعات والنماذج - اختبار الفرضيات الظاهرة في مقابل البيانات - البحث عن مشروعات بديلة للبيانات - كتابة تقرير البحث)
٢	١	مراحل تحليل بيانات البحوث النوعية وتفسيرها (جمع وإعداد البيانات - التنظيم والألفة - استكشاف قاعدة البيانات - الترميز والتقليص - تمثيل وتفسير النتائج - تقرير البحث وتقويمه)
٢	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٢	١	إجراءات بحوث المناهج المختلطة .

٢	١	تصميمات البحوث المختلطة (التصميم التوفيقى - التصميم التفسيري - التصميم الاستكشافي)
٢	١	تحليل البيانات في البحوث المختلطة وتفسيرها (التحليل المختلط المتماثل- التحليل المختلط المتزامن - التحليل المختلط المتتابع)
٢	١	الصدق والثبات في البحوث النوعية والمختلطة
٢	١	كتابة التقرير النهائي للبحوث النوعية والمختلطة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الاجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :		
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الفروق بين البحوث النوعية والكمية والمختلطة.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الهادف.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	يتعرف الأطر العلمية للبحوث النوعية والمختلطة.		- الاختبارات النصفية
٣-١	يتعرف خطوات إجراء البحوث النوعية والمختلطة.		- الاختبارات النهائية
٤-١	يتعرف تصاميم ومناهج البحوث النوعية والمختلطة		
٥-١	يكتب التقرير النهائي للبحوث النوعية والمختلطة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-١	يتعرف المشكلات التربوية التي يمكن تناولها ودراستها باستخدام المنهج النوعي والمختلط.	الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٧-١	يتعرف الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة، والأسباب التي أدت إلى الوصول إلى النتائج.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحلل البيانات في البحوث النوعية والمختلطة وتفسيرها		
٢-٢	يتعمق في دراسة الظاهرة ودراستها وتحليلها ومعرفة تفاصيلها.		
٣-٢	يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٤-٢	يؤدي أدوار الباحث في البحوث النوعية من حيث اختيار المشكلة المناسبة للدراسة ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٥-٢	يستخدم الباحثين معاً فيدمجها، فيكون قسم من الدراسة يتم باستخدام المنهج الكمي، والقسم الآخر باستخدام المنهج النوعي.		
٦-٢	يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحدد أهدافه وقدراته لاستثمارها إيجابياً.		
٢-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	يتفاعل بشكل هادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية-
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	يبادر ويشارك في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يحدد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية تصميم استراتيجيات البحث (النوعي - المختلط) لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	يستخدم السجلات القصصية كمصدر من مصادر المعلومات في البحوث النوعية		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	يحلل بيانات باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٤	يكتب تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث النوعية والمختلطة		
٥-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	يقوم بجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يعرض نماذج من التصميمات المختلفة للبحوث النوعية والبحوث المختلطة وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاقتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، والتعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث نوعي وآخر مختلط ومناقشة النتائج وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ش. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البيازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Yin, R. K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. New York: The Guilford Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*(4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. London: SAGE Publications Ltd.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

--*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

- **Journal of Educational Measurement**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, -
Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

<p>https://www.transana.com/</p> <p>- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo</p> <p>https://www.qsrinternational.com/nvivo/home</p> <p>- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية</p> <p>https://www.maxqda.com/</p>
--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ص ص. المرافق المطلوبة

بَيِّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
٢٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ) .
ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
ث. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
ج. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ح. إجراءات تطوير التدريس:

ج. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
-مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ث. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.

ض. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
د. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ذ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
ر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
ج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE للأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

إعداد: د. ياسر عبدالله حفني حسن

توصيف مقرر : البحوث النوعية والمختلطة

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج والمؤسسات

رمز المقرر: تقويم 3-0206733

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٨
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ٥٠. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المؤسسات والبرامج التربوية		
٢. ٥١. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. ٥٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في القياس والتقويم		
٤. ٥٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. ٥٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مبادئ التقويم التربوي		
٦. ٥٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٥٦. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بالمفاهيم والأسس النظرية للتقويم المؤسسي والبرامجي ، وتزويده بالمهارات والفنيات المرتبطة بكيفية تقويم مؤسسات التعليم العالي والعام ، وكيفية تقويم البرامج التربوية وفقاً لاستراتيجيات ونماذج التقويم الحديثة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- حضور الندوات والمؤتمرات وورش العمل الخاصة بالتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريسه .
- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحادث في هذا المجال.
- تشجيع طلاب مرحلة الدكتوراه في القياس والتقويم، لإجراء دراسات تقويمية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر خلفية نظرية وفلسفية عن التقويم في المؤسسات والبرامج التربوية والمفاهيم المتخصصة المرتبطة بها، ومراحل تطور التقويم المؤسسي والبرامجي وواقعه في الدول العربية ، وعلاقته بالتخطيط واتخاذ القرارات ونظم الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يعرض أهم وسائل ونماذج التقويم التقليدية والحديثة ونقدها ، وأهم التصميمات المستخدمة في الدراسات التقويمية ، وكيفية التخطيط له وإجراؤه، مع التركيز على تطبيقات التقويم المؤسسي والبرامجي في المجالات التربوية والمدارس و إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب في هذا المجال.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	مراجعة على مفاهيم ومبادئ التقويم التربوي: <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهية التقويم التربوي (تعريفاته والمفاهيم الأخرى المرتبطة به، أهدافه ، أغراضه ومعايره) . ■ أنواع التقويم وتصنيفاته. ■ أساليب وأدوات التقويم. ■ الضوابط الأخلاقية للتقويم التربوي. ■ دور التقويم في تحسين جودة مخرجات المؤسسات التربوية.

		<ul style="list-style-type: none"> مستويات التقويم التربوي.
٦	٢	<p>خلفية نظرية عن تقويم المؤسسات والبرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التقويم المؤسسي والتقويم البرامجي والعلاقة بينهما. مفاهيم متخصصة في التقويم المؤسسي/البرامجي (البرنامج التربوي ، المعايير ، المؤشرات ، الشواهد أو الدلائل ، الاعتماد التربوي، المراقبة ،) نبذة تاريخية عن التقويم المؤسسي/البرامجي. أهداف التقويم المؤسسي/البرامجي ودواعي استخدامه. أهمية دراسة التقويم المؤسسي/البرامجي وأدوار المقوم القائم به وبرامج إعداده ، وتقييم كفاياته. واقع التقويم المؤسسي/البرامجي في الدول العربية ، مع ذكر أمثلة. تقويم الأداء الشامل للمؤسسات التربوية من منظور جديد، والتقويم الذاتي لها. علاقة التقويم المؤسسي /البرامجي بالتخطيط والسياسات وصنع القرارات وإدارة الجودة الشاملة.
٦	٢	<p>المعايير ومؤشرات تقويم الأداء للمؤسسات والبرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم المعايير والمؤشرات ، ومؤشرات الأداء المؤسسي/البرامجي. خصائص مؤشرات الأداء المؤسسي/البرامجي. أنواع وتصنيفات مؤشرات تقويم الأداء المؤسسي/البرامجي مع الأمثلة (التصنيف في ضوء مدخل تحليل النظم، التصنيف بدلالة كفاءة المؤسسة ، التصنيف في ضوء حجم ونوعية النظام التعليمي) ، والشروط التي ينبغي أن تتوفر فيها. أهمية مؤشرات تقويم الأداء المؤسسي واستخداماتها ، وأهم المشكلات التي تتعلق بنشر مؤشرات الأداء المؤسسي
٩	٣	<p>استراتيجيات ونماذج تقويم المؤسسات والبرامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات والنماذج التقليدية (تحقيق الأهداف ، الأحكام ، تيسير القرارات ، والتقويم الكيفي) مراجعة لما سبق دراسته. الاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التقويم المؤسسي /البرامجي ومن أهمها: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات إدارة الجودة وتشمل الاعتماد الأكاديمي والمواصفات المعيارية أيزو ونموذج ستة سيجما Six Sigma - نماذج إدارة التميز ويشمل النموذج الأمريكي بالدرج Baldrige ، النموذج الأوربي لإدارة التميز EFOM

		- نموذج قياس الأداء المتوازن ويشمل بطاقة الأداء المتوازن
٦	٢	-تصميم دراسات التقييم المؤسسي/البرامجي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ أغراض تصميم الدراسات التقييمية. ▪ أهم تصميمات التقييم المؤسسي/البرامجي : - التصميمات التجريبية وشبه التجريبية. - التصميمات المسحية . - التصميمات الطبيعية.
١٢	٤	تطبيقات في التقييم المؤسسي/البرامجي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ مراحل إجراء التقييم المؤسسي/البرامجي: <ul style="list-style-type: none"> ١- مرحلة التقييم الذاتي. ٢- مرحلة التقييم الخارجي ٣- مرحلة اتخاذ القرار النهائي ▪ خطوات إجراء الدراسة التقييمية للمؤسسة أو البرنامج وفقا لأحد نماذج التقييم المعاصرة.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	١٢	-	-	٣٣	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	١	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات أسبوعياً.
--

٤٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يعرف المفاهيم والمبادئ الأساسية في التقويم التربوي بعامة وكذلك أحد أنماط هذا التقويم وهو التقويم المؤسسي والبرامجي بخاصة مع تحديد أهداف التقويم المؤسسي والبرامجي، وأهميته، وطبيعته عبر كل مرحلة من مراحل تطوره.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات. - الحوار والمناقشة الموجهة المهادفة. - العصف الذهني. - الأنشطة التطبيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النصفية والختامية. - الواجبات المنزلية. - ملف الانجاز للطلاب. -
٢-١	يصف واقع التقويم المؤسسي والبرامجي في الدول العربية والمشكلات التي تواجه مثل هذا النوع من التقويم.		
٣-١	يستعرض محاولات تطبيق نماذج التقويم في الدول العالمية والعربية للتعرف على عيوب ومزايا كل منها وإمكانية الاستفادة منها تقويم المؤسسات والبرامج التربوية		
٤-١	يميز بين المعايير والمؤشرات التقويمية موضحاً أهم وأبرز تصنيفات مؤشرات الأداء المؤسسي أو البرامجي في مجال التعليم، وأهمية هذه المؤشرات في تحسين أداء المؤسسة التربوية.		
٥-١	يشرح أهم الاستراتيجيات والنماذج التقليدية والحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم خطة التقويم المؤسسي /البرامجي .		
٦-١	يوضح أهم التصميمات المستجدة في إجراء الدراسات التقويمية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحلل نماذج التقويم المؤسسي/البرامجي التقليدية والحديثة لمعرفة إمكانات وحدود استخدام كل نموذج من هذه النماذج وفقاً لطبيعة وهدف الدراسة التقويمية.	<ul style="list-style-type: none"> - ورش العمل وحلقات النقاش العلمي. - التعلم التعاوني. - التعلم النشط. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - حقيبة إنجاز الطالب تجمع جميع الأنشطة الواجبات التي قام بها . - الاختبار النصفية والنهائي. - تقييم المشاركات الصفية.
٢-٢	ينتقد الطالب التقويم التقليدي للمؤسسات والبرامج التربوية في ضوء معرفته بالانجازات القديمة والحديثة، والمهام بالمرزايا التي يوفرها التقويم المعاصر. وممارسته لخطوات إجراؤه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٣-٢	ينتقد التصاميم التجريبية وشبه التجريبية في تقييم البرامج والمؤسسات التربوية مقارنة بالتصميمات المسحية والطبيعية.		
٤-٢	يفرق بين المعايير والمؤشرات والدلائل عند إجراء التقييم المؤسسي /البرامج.		
٥-٢	يصمم مشروع يتضمن خطة مقترحة لتقييم أحد مؤسسات التعليم العالي أو العام وفقاً لأحد النماذج الحديثة في التقييم المؤسسي والبرامجي.		
٦-٢	يقوم برنامجاً تربوياً في مجال التخصص في ضوء معايير تقييم البرامج التربوية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.		
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٣-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٤-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل المشكلات التي تقدم لهم.		
٦-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقييم إذا احتيج لذلك.		
٧-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى بصورة هادفة وبأسلوب مناسب.		
٨-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث عن المستجدات في مجال التقييم المؤسسي والبرامجي.		
٢-٤	يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة وكوسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الآخرين.		
٣-٤	يصمم خطة مقترحة لتقييم مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي أو العام، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضها في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٤-٤	ينجز بالتعاون مع مجموعته مشروعاً بحثياً يتضمن دراسة تقييمية لأحد البرامج التربوية وفقاً لأحد النماذج الحديثة في تقييم البرامج مقدماً تقريراً مفصلاً عن الدراسة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٥-٤	يستخدم برامج التحليل الإحصائي لمعالجة وتفسير البيانات التي حصل عليها من تطبيق مقياس الدراسة التقييمية.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ينجز بالتعاون مع مجموعته مشروعاً بحثياً يتضمن دراسة تقييمية لأحد البرامج التربوية وفقاً لأحد النماذج الحديثة في تقييم البرامج مقدماً تقريراً مفصلاً عن الدراسة .	-التعلم التعاوني. - التعلم النشط.	-تقييم تقارير المشروعات
٢-٥	يستخدم برنامج التحليل الإحصائي SPSS		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقييم المشاركات الصفية	جميع الأسابيع	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٣٠%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتأجيلات الفردية والجماعية .	جميع الأسابيع	٤٥%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ض. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠٠٨) . استراتيجيات التقييم التربوي الحديث وأدواته. دار غيداء ، عمان.</p>

- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩). التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس. دار الفكر العربي، القاهرة.

- Joseph S. W., Hatry, H. P. (2004). *Handbook of Practical Program Evaluation*. JOSSEY-BASS, Wiley Imprint.
- Chen, H.T. (2015). *Practical Program Evaluation: Theory-Driven Evaluation and the Integrated Evaluation Perspective*. SAGE publication, Inc.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إبراهيم ، هناء شحات السيد (٢٠١٦). دور المؤشرات التعليمية في تقويم أداء المؤسسات التعليمية. المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي.
- رمضان ، عصام جابر (٢٠١٥). تصور مقترح للتقويم المؤسسي بالمعاهد الأزهرية بمصر في ضوء الاتجاهات الحديثة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد الخامس والثلاثون (١).
- ساجي، سليمة ومدور مليكة (٢٠١٨). تقويم البرامج في ضوء المعايير والنماذج- قراءة تشخيصية في الأدبيات النظرية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. العدد الأول.
- القمزي ، حمد عبد الله (٢٠١٧). نماذج وتجارب في تقويم البرامج والمقررات التربوية في الجامعات العالمية. سجل الأبحاث المحكمة لندوة التقويم في التعليم الجامعي "المرتكزات والتطلعات". كلية التربية ، جامعة الجوف.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.moe.gov.sa/ar/about/Institutions/Pages/academic-accreditation.aspx>

<https://europa.eu/capacity4dev/file/28467/download?token=HOZxWTtoO>

<https://www.iep-qa.org/component/.../attachments.html?task...id...>

<https://en.unisi.it/university/.../institutional-evaluation-programme>

<https://www.city.ac.uk/about/.../8-programme-evaluation-and-review>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمج لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

ط.ط. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٢٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

غ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - استمارة تقويم المقرر.. - استبانة تقويم العملية التعليمية.
٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية . - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج.
٥. إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز .
٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

إعداد د/ منى ربيع الطنطاوي

توصيف مقرر تقويم البرامج والمؤسسات

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نمذجة العلاقات بين المتغيرات

رمز المقرر: قياس 3-0206734

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نمذجة العلاقات بين المتغيرات		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التحليل العاملي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والظاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ت.ت. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ف. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمعاملات الارتباط المختلفة والفروق بينها ومتى يتم استخدام كل منها، وكذلك استخدام تحليل الانحدار الخطي وغير الخطي والمتعدد في دراسات التنبؤ، وكذلك تحليل المسار ونموذج المعادلة البنائية واستخدامات كل منهما، وكذلك إكساب الطلاب مهارات استخدام البرامج الإحصائية الكمبيوترية في إجراء كل أسلوب إحصائي من هذه الأساليب وتفسير معنى النتائج التي يتم الحصول عليها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام البرامج الكمبيوترية الإحصائية في المعالجة الإحصائية وتطبيق الأساليب الإحصائية المختلفة مثل برامج SPSS , AMOS , MINITAB، وتوفير مجموعة من المصادر العلمية في مجال الإحصاء المتقدم في المكتبة الرقمية بالجامعة ، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.</p>

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتضمن هذا المقرر معاملات الارتباط بين متغيرين اسميين، ومعاملات الارتباط بين متغيرين رتبين، ومعاملات الارتباط بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر فترتي، أو أحدهما اسمي والآخر رتبي، أو أحدهما رتبي والآخر فترتي، ومعامل الارتباط المتعدد، وكذلك تحليل الانحدار بأنواعه المختلفة الخطي وغير الخطي، وتحليل الانحدار المتعدد في حالة المتغيرات الكمية وفي حالة المتغيرات النوعية، وتحليل المسار، ونموذج المعادلة البنائية.</p>

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأساسي ع	قائمة الموضوعات
١٢	٤	<p>- مفهوم معامل الارتباط، ومستويات المختلفة، والفروق بين العلاقة والعلية.</p> <p>- مقياس العلاقة بين متغيرين</p> <p>* إذا كان كلا المتغيرين في المستوى الاسمي.</p> <p>* إذا كان كلا المتغيرين في المستوى الرتبي.</p> <p>* إذا كان كلا المتغيرين في المستوى الفترتي (في حالة العلاقة الخطية أو المنحنية).</p> <p>* إذا كان أحد المتغيرين في المستوى الاسمي والآخر رتبي.</p>

		<p>* إذا كان أحد المتغيرين في المستوى الإسمي والآخر فترتي.</p> <p>** إذا كان أحد المتغيرين في المستوى الرتبي والآخر فترتي</p>
٦	٢	<p>طرق الضبط الإحصائي:</p> <p>معامل الارتباط الجزئي - معامل الارتباط شبه الجزئي.</p>
٩	٣	<p>مفهوم الانحدار، وأهميته وأنواعه وشروطه</p> <p>الانحدار الخطي والانحدار غير الخطي</p> <p>الانحدار البسيط والانحدار المتعدد</p> <p>تحليل الانحدار المتعدد في حالة المتغيرات الكمية وفي حالة المتغيرات النوعية.</p> <p>طرق إضافة المتغيرات في تحليل التباين المتعدد باستخدام الحاسب</p> <p>طريقة الإضافة على التوالي - طريقة الحذف على التوالي - طريقة الإضافة والحذف التدريجي - طريقة توفيق المتغيرات</p> <p>تقلص معامل الارتباط المتعدد</p> <p>التمثيل الهندسي لتحليل الانحدار</p>
٩	٣	<p>تحليل المسارات: مفهومه وأهميته ومفهوم العلية</p> <p>تخطيط المسارات</p> <p>معاملات المسارات وكيفية حسابها</p> <p>نماذج المسارات التي تشتمل على متغيرين</p> <p>نماذج المسارات متعددة المتغيرات.</p> <p>كيفية تنفيذ تحليل المسار وحساب معاملات المسارات باستخدام الحاسب</p>
٩	٣	<p>نموذج المعادلة البنائية: مفهومها وأهدافها والفرق بينها وبين تحليل المسارات</p> <p>عناصر النموذج البنائي - المتغيرات الكامنة - المتغيرات المشاهدة الخارجية والداخلية</p>

		<p>نموذج القياس في منهجية النمذجة بالمعادلة البنائية</p> <p>مؤشرات حسن المطابقة.</p> <p>مؤشرات التعديل.</p> <p>تنفيذ نموذج المعادلة البنائية باستخدام الحاسب الآلي</p>
--	--	--

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين معاملات الارتباط المختلفة ويحدد متى يتم استخدام كل منها.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢-١	يفرق بين مفهوم العلاقة ومفهوم العلية ويوضح الاساليب المناسبة لكل منهما.	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي

٣-١	يفرق بين تحليل المسار ونموذج المعادلة البنائية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يحدد شروط تحليل الانحدار المتعدد لعدة متغيرات وكيفية التحقق منها.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستطيع تكوين نموذج انحدار متعدد بين عدة متغيرات.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يقوم بإجراء تحليل مسارات بين متغيرين وبين عدة متغيرات.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يقوم بإجراء نموذج معادلة بنائية لعدة متغيرات.	التعلم النشط	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتحرى الدقة والموضوعية في اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يقترح مجموعة من العناوين البحثية وفق الثغرات العلمية والمشكلات البحثية التي يمكن إجراؤها باستخدام تحليل المسارات أو نموذج المعادلة البنائية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتحقق من الشروط اللازمة لإجراء كل أسلوب من الأساليب الإحصائية المختلفة (معاملات الارتباط - تحليل الانحدار بأنواعه - تحليل المسار - نموذج المعادلة البنائية) باستخدام الحاسب الآلي.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية المختلفة في إجراء الأساليب الإحصائية المختلفة (معاملات الارتباط - تحليل الانحدار بأنواعه - تحليل المسار - نموذج المعادلة البنائية)	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يرسم مخطط المسار بين متغيرين وبين عدة متغيرات.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٥	يرسم نموذج المعادلة البنائية بين عدة متغيرات	التعلم النشط	تطبيقات عملية

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي

١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر
يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ظ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
* بدير، خالد فرج إمام (٢٠٠٣). تقدير نماذج العلاقات السببية استخدام أسلوب تحليل المسار ونماذج المعادلات الهيكلية. جامعة طنطا، مصر.
* الشربيني، زكريا (١٩٩٠). الإحصاء اللابارامترى في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دار الأنجلو المصرية.
* علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢). تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: دار الفكر العربي
* عيسوي، عبدالرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء السيكولوجي التطبيقي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
Garson, G.David (2012). *Structural Equation modeling*, Statistical Associates Publishing , North Carolina State University.

J. Christopher Westland (2016). *Structural Equation Models: From Paths to Networks*.

Springer: NY

Pruttiakaravanich, A. (2016). *Convex Formulations for Path Analysis Problems in Structural Equation Modeling*. Chulalongkorn University.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الهنداوي، ياسر فتحى (٢٠٠٧)، منهجية النمذجة بالمعادلة البنائية وتطبيقاتها في بحوث الإدارة التعليمية، مجلة التربية والتنمية، ٤٠، ١٠١ - ١٣٢.

النقاش، افتخار؛ وصالح، هبة (٢٠٠٨). تحليل المسار في نموذج الانحدار اللوجستي مع تطبيق عملي. مجلة الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، ٧،

١٧٥ - ١٩٤.

Fox, John (2002) . *Structural Equation Models*, GoBookee.net . [Cited: 11 26, 2013.] ,
from: <http://cran.r-project.org/doc/contrib/FoxCompanion/appendix-sems.pdf>.

Lee, James(2012). *Path analysis Ch18* , San Jose State University. [Cited: 11 26, 2013.] ,
from: <http://www.sjsu.edu/people/james.lee/courses/JS203/>.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://en.wikipedia.org/wiki/Structural_equation_modeling

<https://www.statisticssolutions.com/structural-equation-modeling/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Path_analysis_\(statistics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Path_analysis_(statistics))

<https://www.statisticssolutions.com/factor-analysis-sem-path-analysis/>

<https://www.thoughtco.com/path-analysis-3026444>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج الكمبيوترية الإحصائية التي يمكن توفيرها لإجراء الأساليب الإحصائية المختلفة.

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.</p>
<p>٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): البرامج الكمبيوترية الإحصائية التي يمكن توفيرها لإجراء الأساليب الإحصائية المختلفة.</p>
<p>٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة</p>

م. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>١٧. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>١٨. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>

٢٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
 - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
 - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.
 - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر نمذجة العلاقات بين المتغيرات إعداد/ د. محمد محمود عبدالوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة

رمز المقرر: قياس 3-0206741

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٢ / ١٩ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات القياس في نظرية الاستجابة للفقرة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراة في تخصص القياس النفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الخامس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نماذج نظرية الاستجابة للفقرة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاھر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ظ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ك. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطلاب على استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها للقياس، وإجراء معادلة لدرجات الاختبارات سواء العمودية أو الأفقية، والكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار، وبناء الاختبارات التوافقية المحوسبة وبنوك الأسئلة.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>توفير البرامج الكمبيوترية التي يمكن من خلالها تطبيق ما يتم دراسته في المقرر، والبحث في مواقع المجالات العالمية في مجال القياس النفسي عن أحدث البحوث التي تناولت القضايا المطروحة في المقرر، وتشجيع الطلاب على اكتشاف مجموعة من المشكلات البحثية التي يمكن إجراؤها من خلال دراسة المقرر.</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر عرضاً لمفاهيم معادلة لدرجات الاختبارات سواء العمودية أو الأفقية وأهميتها وشروطها، ومفهوم الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار وأهمية الكشف عنه والنتائج المترتبة على وجوده، ومفهوم الاختبارات التوافقية المحوسبة وبنوك الأسئلة وأهميتها والحاجة إليها، كما يتضمن المقرر عرضاً لكيفية استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها للقياس، وإجراء معادلة لدرجات الاختبارات والكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار، وكيفية بناء الاختبارات التوافقية المحوسبة وبنوك الأسئلة.</p>
--

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	<p>- تذكير بنماذج نظرية الاستجابة للفقرة بأنواعها المختلفة.</p> <p>- استخدام نماذج الاستجابة للفقرة في تدريج مفردات بعض المقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها وفق نظرية الاستجابة للفقرة، باستخدام نموذج الاستجابة للفقرة المناسب والبرنامج الكمبيوتر المناسب.</p>
٦	٢	<p>- تذكير بمفاهيم عدالة الاختبار - تحيز الاختبار - تحيز الفقرة - أثر الفقرة - الأداء التفاضلي لل فقرات - الأداء التفاضلي لحزم الفقرات - الأداء التفاضلي للاختبار.</p> <p>- تذكير بأنواع الأداء التفاضلي (المنتظم / غير المنتظم)</p> <p>* ملاحظة هذه المفاهيم سبق دراستها من قبل في مقرر نظرية القياس التقليدية وتطبيقاً</p>

		<p>- الفرق بين النظرية التقليدية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة في الكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار .</p> <p>- محكات الحكم على دقة الكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة.</p>
٦	٢	<p>الطرق المستخدمة في الكشف عن الأداء التفاضلي في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة:</p> <p>طريقة المساحة</p> <p>طريقة مربع كاي للورد</p> <p>طريقة اختبار نسبة الأرجحية</p> <p>طريقة نستقراف</p> <p>طريقة الانحدار اللوجستي</p> <p>طريقة اختبار تميز الفقرة المتزامن</p> <p>طريقة الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار</p> <p>تطبيق عملي باستخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة لكل طريقة من طرق الكشف السابقة</p>
٦	٢	<p>- تذكير بمفاهيم معادلة درجات الاختبارات - المعادلة الأفقية والعمودية لدرجات الاختبارات، الفرق بين معادلة درجات الاختبارات وتكافؤ الاختبارات، وشروط معادلة درجات الاختبارات، والتصميمات المختلفة لمعادلة درجات الاختبارات.</p> <p>* ملاحظة: هذه المفاهيم سبق دراستها في مقرر النظرية التقليدية في القياس وتطبيقاتها.</p> <p>- الفرق بين النظرية التقليدية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة في معادلة درجات الاختبارات</p> <p>- محكات الحكم على دقة معادلة درجات الاختبارات في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة</p>
٦	٢	<p>استخدام الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للفقرة في معادلة درجات الاختبارات:</p> <p>- طرق المعادلة القائمة على الدرجات الحقيقية</p> <p>- طرق المعادلة القائمة على درجات القدرة</p> <p>- طرق المعادلة القائمة على الدرجات المشاهدة</p>

		<p>* طريقة المتوسط / المتوسط</p> <p>* طريقة المتوسط / سيجما</p> <p>* طريقة هايبارا</p> <p>* طريقة ستوكنج لورد</p> <p>استخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة لمعادلة درجات الاختبارات وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>
٩	٣	<p>- تذكير بمفاهيم بنوك الاسئلة، والفرق بين بنك الاسئلة ومستودع الاسئلة، وأهمية بنوك الاسئلة، وأنواع بنوك الاسئلة المفتوحة والمؤمنة، وخطوات إعداد بنك اسئلة - إجراءات تصميم بنوك الأسئلة، والهيكلة التنظيمي لبنوك الاسئلة، عيوب بنوك الأسئلة وكيفية التغلب عليها، طريقة سحب الصور الاختبارية من بنوك الأسئلة.</p> <p>- تذكير بمفهوم الاختبارات المحوسبة، والفرق بينها وبين الاختبارات الورقية، ومزايا وعيوب كل منهما، وأنواع الاختبارات المحوسبة (الخطية - التكميلية أو التواؤمية).</p> <p>- كيفية إعداد الاختبارات المحوسبة التواؤمية وأشهر البرامج الكمبيوترية والمواقع الإلكترونية المستخدمة في ذلك</p> <p>- أساليب اختيار الفقرات في الاختبارات المحوسبة التواؤمية</p> <p>- طرق تقدير القدرة في الاختبارات التواؤمية المحوسبة.</p> <p>- قواعد إنهاء الاختبار في الاختبارات التواؤمية المحوسبة.</p>
٦	٢	<p>استخدام البرامج الكمبيوترية الملائمة لإنشاء بنك أسئلة، وإعداد اختبار محوسب تواؤمي وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	-	-	-	٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يفرق بين مفاهيم تحيز الفقرة وأثر الفقرة والادلة التفاضلية للفقرة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢-١	يحدد أهمية معادلة درجات الاختبارات، وتطور عملية المعادلة وفق نظريات القياس المختلفة..	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٣-١	يشرح الأسس التي تعتمد عليها الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للفقرة في الكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أهمية إنشاء بنوك الأسئلة بأنواعها المختلفة ومميزات كل منها.	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
٥-١	يعدد الخطوات العلمية المتبعة لإنشاء الاختبارات التوافقية المحوسبة وفق نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٦-١	يوضح كيفية تدرج فقرات الاختبارات المحوسبة باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للفقرة.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقوم بمعادلة درجات صورتين اختباريتين باستخدام طرق المعادلة القائمة على نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	ينشئ بنك أسئلة في أحد المقررات وفق نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يكشف عن الأداء التفاضلي لل فقرات والاختبار باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

١-٣	يكتسب الدقة في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يستطيع اتخاذ القرارات الملائمة فيما يتعلق بالمقاييس النفسية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في جميع تطبيقات القياس وفق نظرية الاستجابة للفقرة	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يقرا النتائج المستمدة من البرامج الكمبيوترية الخاصة بتطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يرسم شكل الأداء التفاضلي المنتظم وغير المنتظم باستخدام طريقة منحى خصائص الفقرة وطريقة المساحة.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٥	يرسم شكل توزيع القدرة اثناء سحب الاختبارات من بنوك الاسئلة	التعلم النشط	تطبيقات عملية

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٢	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس. تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p>

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

غ.غ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الكيلاني، عبدالله؛ البرصان، اسماعيل (٢٠١٧). *النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة*. دار جامعة الملك سعود للنشر: الرياض.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٥). *نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (ط ١)*. القاهرة، دار الفكر العربي.
 - Baker, F. (2001). *The Basics of Item Response Theory* (2nd ed.). The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, NY: Macmillan
 - Hambleton, R., Swaminthan, H. & Rogers, H. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory, International Educational and Professional*. Publisher Newbury Park.
 - Lord, F. M. (1980). *Applications of item response theory to practical problems*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
 - Reckase, M., D. (2009). *Multidimensional Item Response Theory: Statistics for Social and Behavioral Sciences*. New York, NY: Springer.
 - Simpson J., B. (1978). *A model for testing with multidimensional items*. In Weiss DJ (ed) *Proceedings of the 1977 Computerized Adaptive Testing Conference*, University of Minnesota, Minneapolis •
 - Wu, M. L., Adams, R. J., & Halden, M. R. (2001). *ConQuest: Generalized item response modeling software [Computer software and manual]*. Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research.
 - Yen, W. (1992). *Item Response Theory* (6th Ed.). Encyclopedia of Educational Research, NY: Macmillan.
 - Zumbo, B. D. (1999). *A Handbook on the Theory and Methods of Differential Item Functioning (DIF): Logistic Regression Modeling as a Unitary Framework for Binary and Likert-type (Ordinal) Item Scores*. Ottawa ON: Directorate of Human Resources Research and Evaluation, Department of National Defense.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- بالخوير، شفاء عبد الله عبد القادر (٢٠٠٩). فاعلية طرق معادلة نماذج اختبار القدرات العامة بالمركز الوطني للقياس والتقويم وفق نظريتي القياس التقليدية والحديثة في ضوء بعض المتغيرات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الرحيل، راتب صايل (٢٠١٣). أثر وجود أداء تفاضلي في الفقرات المساوية على دقة المعادلة العمودية لاختبار اوتيس لينون للقدرة العقلية. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٢ (٨)، ٧٥٤ - ٧٧١.
- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٤). الكشف عن الأداء التفاضلي على مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين الآباء والأمهات وبين الأبناء من الجنسين، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس -رابطة التربويين العرب*، ٤٥، ١٥٥ - ١٧٨.
- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٥). أثر اختلاف معامل ثبات صورتي اختبار في دقة معادلة درجاتهما باستخدام الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للمفردة، *المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة الاسكندرية*، ٢٥ (٣)، ٢٣ - ٥٤.
- المحروق، يوسف عبد العاطي (٢٠١١). مقارنة طرق كيرنيل والمئينيات وطرق نظرية استجابة الفقرة عند استخدام تصميم الفقرات المشتركة في دقة معادلة درجات الاختبارات متعددة الحدود. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- المدانات، رائد فايز (٢٠١٢). مقارنة فاعلية طريقتي معادلة العلامات الحقيقية والمشاهدة في معادلة الاختبارات باستخدام جذع مشترك ومجموعات غير متكافئة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين*، ١٣ (٢)، ٣٦٥ - ٣٩٤.
- النفيعي، عبدالرحمن عبدالله (٢٠٠٨). مقارنة فاعلية عدد من الطرق الإحصائية للكشف عن الأداء التفاضلي لفقرات الاختبارات وأثر ذلك على الخطأ من النوع الأول وقوة الاختبار. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة المملكة العربية السعودية.

Makransky, G., Mortensen, E. L., & Glas, C. a W. (2013). Improving personality facet scores with multidimensional computer adaptive testing: an illustration with the NEO PIR. *Assessment*, 20(1), 3-13.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.assess.com/xcalibre/>
- <http://echo.edres.org:8080/irt/>
- <http://www.swmath.org/?term=item%20response%20model>
- <https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f>
- <https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/>
- https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf
- <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برامج توليد البيانات وتدرج الفقرات وفق نماذج الاستجابة للفقرة

<p>- برامج معادلة درجات الاختبارات وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج بنوك الأسئلة والاختبارات التوأمية المحوسبة وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرات والاختبار وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>

ف. ف. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي ، بالإضافة إلى:</p> <p>- برامج توليد البيانات وتدريب الفقرات وفق نماذج الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج معادلة درجات الاختبارات وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج بنوك الأسئلة والاختبارات التوأمية المحوسبة وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p> <p>- برامج الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرات والاختبار وفق نظرية الاستجابة للفقرة</p>
<p>٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة</p>

ن. ن. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p>

<p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٢٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٢٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>٢٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.- من خلال أعداد المقاييس التي يتم استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في تدرج الفقرات وتقدير القدرات والكشف عن الاداء التفاضلي للفقرات والاختبار ومعادلة درجات الاختبارات وإنشاء بنوك أسئلة واختبارات توافمية محوسبة.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

مقرر تطبيقات القياس في ضوء نظرية الاستجابة للفقرة إعداد/ د. محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقدير الأوزان أحادية ومتعددة الأبعاد

رمز المقرر: قياس 3-0206742

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٧١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقدير الأوزان أحادية ومتعددة الأبعاد		
٧٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٧٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة القياس والتقويم		
٧٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٧٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابدية، الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ.غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
أ.أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ب.ب.ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ج.ج.ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
د.د.د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

م. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات الموازين أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، مع تدريبه عملياً على الأساليب المستخدمة في تصميمها وتطبيقها وتحليل مخرجاتها باستخدام البرمجيات المناسبة.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والبرمجيات المتقدمة . ■ توجيه الاهتمام نحو التوجهات المعاصرة في الموازين أحادية البعد ومتعددة الأبعاد من خلال الاطلاع على نتائج الأبحاث الجديدة ، ومتابعة آخر ما صدر من كتب متخصصة. ■ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر. 	ملاحظات جهة التحكيم
--	---------------------

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مقدمة عن طبيعة القياس ومستوياته ، وعلاقته بالتدرج وأهم المفاهيم المرتبطة بالموازين ، والأساليب المختلفة لتقدير الأوزان أو القيم التدريجية للفقرات أحادية البعد مثل أساليب ثرستون ، وأسلوب التقدير التجميعي (أسلوب ليكرت) ، وأسلوب جوتمان ، وأسلوب التجميع الحر، وتحليل التشابه . بالإضافة إلى القياس متعدد الأبعاد وأساسه النظري وأنواعه المترية واللامترية وتطبيقاته في ميدان القياس، مع التركيز على التدريب على استخدام البرمجيات الحاسوبية المتقدمة الخاصة بالموازين الأحادية والمتعددة الأبعاد.</p>
--

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<p>مدخل إلى تقدير الأوزان :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم القياس وخصائصه ومستوياته (موازين القياس). ■ القياس وعلاقته بالتدرج . ■ الاعتبارات التي ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار عند اختيار أسلوب التدرج. ■ مفهوم تقدير الأوزان وأغراضه.
١٢	٤	<p>تقدير الأوزان أحادية البعد :</p> <p>- التعريف ببعض المصطلحات الخاصة بتقدير الأوزان مثل الأحكام والاختيارات ، المجال أو الفضاء الاقليدي ، المسافة بين المثبرات النفسية ،.....)</p> <p>- أساليب الموازين أحادية البعد:</p>

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولاً: أساليب ثيرستون في التدريج: ١- قانون الأحكام المقارنة وأسلوب المقارنات الثنائية. ٢- قانون الأحكام التصنيفية وأسلوب الفئات المتساوية ، وأسلوب الفئات المتتالية ، وأسلوب التدريج المطلق. - تطبيقات عملية باستخدام البرمجيات المتقدمة للتدريب على تقدير الأوزان وفقاً لأساليب ثيرستون.
٣	١	ثانياً : أسلوب التقدير التجميعي (أسلوب ليكرت).
٣	١	ثالثاً: أسلوب التحليل التراكمي المدرج (أسلوب جوتمان)
٣	١	رابعاً: أسلوب التجميع الحر Free Clustering خامساً: تحليل التشابه Similarity Analysis.
٦	٢	تقدير الأوزان متعددة الأبعاد : - البعدية في القياس Dimentionality. - منطق الميزان متعدد الأبعاد. - أساليب الموازين متعددة الأبعاد : (١) الموازين متعددة الأبعاد المترية. (٢) الموازين متعددة الأبعاد اللامتريّة.
٩	٣	تطبيقات عملية باستخدام البرمجيات تتضمن: - تجهيز بيانات التحليل باستخدام الموازين متعددة الأبعاد Data for multidimensional scaling analysis - جودة مطابقة البيانات لعدد الأبعاد: • Stress Measure Approach • Plot Approaches - تفسير مخرجات القياس متعدد الأبعاد.
٦	٢	تطبيقات بحثية (عرض ومناقشة نقدية لأبحاث تطبيقية استخدمت الموازين أحادية ومتعددة الأبعاد)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	١٥	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	١	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات أسبوعياً.

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يشرح مفهوم القياس ومستوياته وطبيعة قياس السمات في العلوم السلوكية ، ويوضح علاقته بالتدرّج.	- المحاضرة.	- الاختبارات العملية
٢-١	يشرح أهمية علم تقدير الأوزان و الطرق التي يقدمها وكيفية الاستفادة منه في إعداد المقاييس المختلفة.	- المناقشة الموجهة.	- تكليفات فردية.
٣-١	يصنّف طرق تقدير الأوزان أحادية البعد موضّحاً الفكرة الأساسية لكل طريقة منها.	- التعلم الفردي.	- المناقشات الصفية
٤-١	يلخص الفرق بين أساليب ثرستون وأسلوب ليكرت في تقدير الأوزان أحادية البعد	- التعلم النشط.	- تقديم مشروع بحثي
٥-١	يوضح الفرق بين مفهوم الأوزان أحادية البعد والأوزان متعددة الأبعاد موضّحاً أهمية واستخدامات الأوزان متعددة الأبعاد .		
٦-١	يوضح العلاقة بين المسافة والتشابه.		
٧-١	يوضح الفرق بين الميزان متعدد الأبعاد المترى واللامترى.		
٨-١	يوضح طرق التحقق من جودة مطابقة البيانات لعدد الأبعاد في القياس متعدد الأبعاد.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحدد ميزان التدرّج المناسب وفقاً لمستوى قياس البيانات.		- اختبار عملي.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم	
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
٢-٢	يحلل كل طريقة من طرق تقدير الأوزان ، ويستنتج الخصائص المميزة لها، ومتى يستخدم كل منها.	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي. - التعلم الذاتي - التعلم النشط. - المناقشة الموجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية - تقديم مشروع بحثي 	
٣-٢	يطبق خطوات إعداد فقرات المقاييس الرتبوية والتصنيفية على أمثلة عملية.			
٤-٢	يحول مصفوفة البيانات إلى مصفوفة مسافات .			
٥-٢	يتحقق من جودة مطابقة البيانات لعدد الأبعاد.			
٦-٢	يحلل البيانات باستخدام البرمجيات الحاسوبية الخاصة بكل طريقة للحصول على مخرجات التحليل.			
٧-٣	يفسر نتائج تحليل الموازين أحادية ومتعددة الأبعاد.			
٩-٢	يستخدم الموازين أحادية البعد ومتعددة الأبعاد في الأبحاث العلمية.			
١٠-٢	يقيم استخدام الموازين أحادية البعد ومتعددة الأبعاد في الأبحاث العلمية.			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل المشكلات التي تقدم لهم.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - التعلم النشط 	<ul style="list-style-type: none"> - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية - مشروع بحثي 	
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه			
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل			
٤-٣	يشترك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة وتكاليفات المجموعات الأخرى.			
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي .	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - حل المشكلات. - التعلم النشط. 	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار عملي - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية - مشروع بحثي 	
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.			
٣-٤	يستخدم بكفاءة برمجيات الحاسب الآلي المتوفرة والمتناسبة مع كل طريقة من طرق تقدير الأوزان.			
٤-٤	يحلل البيانات باستخدام البرمجيات الحاسوبية الخاصة والمتوفرة لكل طريقة، للحصول على مخرجات التحليل			
٥-٤	يستخدم برنامجا حاسوبيا لتمثيل البيانات في biplot ، والتحقق من جودة مطابقة البيانات لبعديتها.			
٦-٤	ينجز مشروعاً بحثياً مطبقاً فيه أسس ومهارات طرق تقدير الأوزان ومقدماً تقريراً وافياً عن المشروع.	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير مشروع بحثي 	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٠%
٢	تكليفات جماعية	الأسبوع ١٥	٢٠%
٣	مشروع بحثي تطبيقي للقياس أحادي ومتعدد الأوزان	الأسبوع ١٤	٤٠%
٤	اختبار نهائي	أسبوع الاختبارات النهائية	٢٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب .</p> <p>- تكوين مجموعة واتساق لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني بعضو هيئة التدريس للتواصل.</p>

ق. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- Borg, I. and Patrick G. (2005). <i>Modern Multidimensional Scaling: Theory and Applications</i> (Second Edition). Springer.</p> <p>- Ding, C.S.(2018). <i>Fundamentals of Applied Multidimensional Scaling for Educational and Psychological Research</i> . Springer.</p> <p>- Dunn-Rankin, P., Knezek, G.A., Wallace. S., & Zhang, S. (2004). <i>Scaling methods</i> (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</p> <p>- Kruskal, J. B., & Wish, M. (1978). <i>Multidimensional scaling</i>. Beverly Hills Calif: Sage</p> <p>- McIver, J. P., & Carmines, E. G. (2001). <i>Undimensional scaling</i>. Newbury Park, CA: Sage.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Price ,L.R.(2017). <i>Psychometric Methods. Theory into Practice</i> .The Guilford Press Publications. - Weller, S. C., & Romney, A. K. (1994). <i>Metric Scaling: Correspondence analysis</i>. Newbury Park: Sage Publ.
<p>٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Hamta, G. (2016). Measurement and Scaling Techniques in Research Methodology; Survey / Questionnaire Development. International Journal of Academic Research in Management. Vol. 6, No. 1, 2016: 1-5.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.bristol.ac.uk/media-library/sites/cmm/migrated/documents/chapter3.pdf • https://www.stat.pitt.edu/sungkyu/course/2221Fall13/lec8_mds_combined.pdf • https://www.coursera.org/learn/r-programming
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجيات الموازين أحادية ومتعددة الأبعاد مثل R ، SAS ، STATA ، PROXSCAL at SPSS ،</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ك. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٥ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ١٥ طالبا. معمل حاسب آلي يتسع ل ١٥ طالبا.</p>
<p>٣٦ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show برمجيات الموازين أحادية ومتعددة الأبعاد مثل R ، SAS ، STATA ، PROXSCAL at SPSS ،</p>
<p>٣٧ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - استبانة تقويم العملية التعليمية.
<p>٤ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -ممنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية . -استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم.</p>

-تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. -تقرير البرنامج.
إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية. - مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر تقدير الأوزان أحادية ومتعددة الأبعاد إعداد د/ ديانا فهمي حماد، د/ منى ربيع الطنطاوي

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل البعدي

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٧٣١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٧٨. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل البعدي (إحصاء ٢-٢٠٦٧٣١-٠٢)	
٧٩. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٨٠. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه	
٨١. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٨٢. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٨٣. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨٤. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨٥. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ههه. قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %١٠٠	
ووو. التعليم الإلكتروني	-
النسبة: -	
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
النسبة: -	
ححح. بالمراسلة	-
النسبة: -	
ططط. أخرى تذكر	-
النسبة: -	

تعليقات:

هـ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتحليل البعدي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للتحليل البعدي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالتحليل البعدي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتحليل البعدي، وأهدافه وأهميته في العلوم الإنسانية، البحوث التكاملية، التحليل البعدي كأحد مداخل البحوث التكاملية، طرق التحليل البعدي (طريقة جلاوس، طريقة هنتر وشميدت، طريقة ستوفر، طريقة مانسفيلد ويوس، طريقة أولكن وهنجر)، خطوات التحليل البعدي، التحليل البعدي و فرضيات استخدامه، حجم التأثير والتحليل البعدي في الدراسات الفارقة والإرتباطية.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التحليل البعدي (مفهومه - موضوعاته - أهدافه وأهميته في العلوم الإنسانية)
٢	١	مقدمه عن طرق التحليل (أولى - ثانوي - بعدي)
٢	١	مقدمة عن البحوث التكاملية
٢	١	التحليل البعدي كأحد مداخل البحوث التكاملية
٢	١	طرق التحليل البعدي
٢	١	طريقة جلاوس
٢	١	طريقة هنتر وشميدت

٢	١	طريقة ستوفر
٢	١	طريقة مانسفيلد ويوس
٢	١	طريقة أولكن وهنجر
٤	٢	خطوات التحليل البعدي (تحديد الموضوع - تجميع الدراسات السابقة - فحص الدراسات السابقة - توصيف الدراسات السابقة - المعالجة الاحصائية - اتخاذ القرار)
٢	١	التحليل البعدي وفرضيات استخدامه
٢	١	حجم التأثير والتحليل البعدي في الدراسات الفارقة
٢	١	حجم التأثير والتحليل البعدي في الدراسات الارتباطية
٢	١	تطبيقات إحصائية على التحليل البعدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا الطالب بالقدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف التحليل البعدي والتحليل التكاملي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف طرق التحليل البعدي طريقة جلاوس، طريقة هنتر وشميدت، طريقة ستوفر، طريقة مانسفيلد ويوس، طريقة أولكن وهنجر)		
٣-١	أن يذكر لأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض خطوات التحليل البعدي (تحديد الموضوع - تجميع الدراسات السابقة- فحص الدراسات السابقة- توصيف الدراسات السابقة - المعالجة الإحصائية- اتخاذ القرار)		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة 	<ul style="list-style-type: none"> - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً		- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	- التعلم الذاتي	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته خاص بإحدى طرق التحليل البعدي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لإحدى طرق التحليل البعدي موضحاً خطوات التحليل فيها (تحديد الموضوع - تجميع الدراسات السابقة- فحص الدراسات السابقة- توصيف الدراسات السابقة - المعالجة الاحصائية- اتخاذ القرار).	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام إحدى طرق التحليل البعدي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات إحدى طرق التحليل البعدي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ل. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
--

- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

م.م. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٣٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel

٤٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

<p>- معمل علم النفس الرقمي</p>
<p>تت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ح. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>خ. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>د. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،.... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>هـ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ص. مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ض. تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ط. التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>ظ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ع. تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ف. مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.</p> <p>ق. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p>

– تطوير المقرر بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

توصيف مقرر : التحليل البعدي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات

رمز المقرر: احصاء ٢-٢-٤٢٠٦٧٤٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:-.....-١٤.....
الكلية-القسم: كلية التربية- قسم علم النفس - برنامج القياس والتقويم والإحصاء والبحوث	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨٦. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات		
٨٧. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٨٨. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراة في القياس والتقويم والإحصاء والبحوث (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٨٩. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع		
٩٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نمذجة العلاقات بين المتغيرات		
٩١. ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٩٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %١٠٠
ك.ك. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
م.م. بالمراسلة		النسبة: %
ن.ن. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ي. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى التركيز على تطبيق جوانب التحليل الاحصائي لعديد المتغيرات حيث أصبح استخدام Multivariate على مستوى واسع في مجالات البحث الاجتماعي والسلوكي والصحي والاقتصادي. كما يهدف هذا المقرر الى التعرف على الأساس المنطقي والعلمي للتحليل لعديد المتغيرات.

دراسة التحليل الاحصائي لعديد المتغيرات سوف يتطلب معرفة الكثير من برامج التحليل الاحصائي مثل SPSS, SAS, LISREL, R, MPlus

كما سيتلخص هدف هذا المقرر في التالي:

- مفهوم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA ، والفرق بين تحليل التباين أحادي المتغير التابع Univariate، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate.
- كيفية تنفيذ تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة باستخدام البرامج الإحصائية الحاسوبية
- كيفية إجراء المقارنات الزوجية في تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
- التحليل الطبقي أو التمييزي
- التحليل العنقودي Cluster Analysis

كما سيتم تدريس هذا المقرر من وجهة نظر تطبيقية حيث سيتم استخدام أمثلة من تخصصات مختلفة من مجالات العلوم الإنسانية النظرية والتطبيقية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

سيتم التحديث المتواصل للمواضيع وفقاً للأبحاث المنشورة في المجلة العالمية SEM Structural equation modeling

كما سيتم الاطلاع الدائم على الأبحاث المنشورة في التجمع الدولي ل NCME & AERA

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر سيتيح إمكانية التعرف على الأساس المنطقي والعلمي لطريقة تحليل متعدد المتغيرات وطرق الحفاظ على التباين ودراسته وفق طرق مختلفة من أساليب التحليل الاحصائي.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تهيئة البيانات وطرق معالجة البيانات المفقودة (MCAR/MAR/MNAR)
٢	٢	مفهوم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA ، والفرق بين تحليل التباين أحادي المتغير التابع Univariate ، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Multivariate.
٢	١	أسس استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة افتراضات وشروط تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة وكيفية التحقق منها
٢	١	MANOVA post hoc and MANCOVA
٤	٢	العمليات الإحصائية لاختبار الفروض في تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة Wilks Lambda - - Pillais Trace Hotellings Trace - Roys Largest Root -
٢	١	Canonical Discriminant Function Analysis
٢	١	التحليل الطبقي أو التمييزي مفهوم التحليل التمييزي أسس استخدام التحليل التمييزي افتراضات وشروط التحليل التمييزي
٢	١	معاملات دوال التمييزي دوال تمرکز المجموعة نتائج التصنيف وتقدير مدى جودة التصنيف
٢	١	تحليل كايا لتقدير دقة التنبؤ بعضوية المجموعة
٢	١	Cluster Analysis التحليل العنقودي مفهوم التحليل العنقودي، والفرق بينه وبين التحليل العاملي مفهوم العنقود وكيفية الحكم على صلاحية العنقود أهداف التحليل العنقودي افتراضات التحليل العنقودي الشروط النظرية والعملية التي يجب مراعاتها عند اختبار متغيرات التحليل العنقودي

٢	١	أساليب التحليل العقنودي - التحليل العقنودي الهرمي ومزاياه وعيوبه - التحليل العقنودي غير الهرمي ومزاياه وعيوبه
٤	١	مراحل إجراء التحليل العقنودي، و طرق تكوين العناقيد، وطرق التحليل العقنودي (الربط المنفرد - طريقة الربط الشامل - الربط المعدل - الربط المركزية - الوسيط - الربط الهرمية -

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نصفي	-		--	٣٠	ساعات التدريس الفعالية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الأطار النظري والاساس العلمي للتحليل الاحصائي عديد المتغيرات	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-١	يحدد الشروط اللازمة لتطبيق العمليات الإحصائية في حالة الأساليب الإحصائية لعدد المتغيرات ,	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات) اختبارات تحصيلية
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يطبق العمليات الإحصائية المختلفة باستخدام MANOVA	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-٢	يميز بين البيانات المختلفة واختيار الأسلوب الأمثل للتحليل في حالة عديد المتغيرات	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية تقويم صفي (مناقشات)
٣-٢	يقارن بين النماذج المختلفة للبيانات واختيار النموذج الأكثر ملائمة	أسلوب التعلم الذاتي	اختبارات تحصيلية عملية
٤-٢	يشرح النتائج ومخرجات التحليل الاحصائي من البرامج الإحصائية المختلفة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يعمل ضمن فريق عمل والمشاركة في التعلم التعاوني	أسلوب التعلم التعاوني	واجبات فردية
٢-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في وقتها المحدد	تقويم الاقران	واجبات جماعية مشاريع بحثية وعملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسب الالى وقواعد المعلومات والبحث العلمي المختلفة	أسلوب المحاضرات	واجبات فردية
٢-٤	يستخدم البرامج الإحصائية SPSS, SAS, MPlus	أسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط	واجبات جماعية
		محاكاة النماذج الالكترونية والفيديوهات	مشاريع بحثية عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية MANOVA/MANCOVA		%٣٠
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروع مشترك MANOVA/MANCOVA/HOTELING		%٢٠
٣	عرض ختامي لمشروع فصلي Multivariate statistics		%١٠
٤	اختبارات منتصف الفصل		%١٠
٥	الاختبار النهائي		%٣٠

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس. تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني. توجد وحدة مخصصة للإحساء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر كما يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

ن. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Required Texts</p> <p>Tabachnick, B., G. & Fidell, L., S. (2013). <i>Using multivariate statistics</i> (6th ed.). Boston: Pearson.</p> <p><i>Publication manual of the American Psychological Association</i>, (5th ed.). (2001). New York: Author.</p> <p>Supplemental Texts</p> <p>Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2002). <i>Applied multivariate statistical analysis</i> (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p>

Morgan, S. E., Reichert, T. & Harrison, T.R. (2002). *From numbers to words: Reporting statistical results for the social sciences*. Boston: Allyn and Bacon.

Stevens, J. P. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (4th ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- NCME National Council of measurement & evaluation
- APA American psychological Association
- Educational measurement Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مجموعة من المجلات العلمية المهتمة بالبحوث التربوية والنفسية.

<http://www.era.net/Publications/Journals>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

SAS

http://www.sas.com/en_us/home.html

MPlus

<https://www.statmodel.com/index.shtml>

SPSS Package

<http://www.ibm.com/us-en/?lnk=m>

ملاحظات جهة التحكيم

هـ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد، جهاز عرض، سبورة ذكية، جهاز كمبيوتر لكل طالب

٤١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية ، معمل حاسب الي
٤٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): برامج إحصائية SAS, SPSS, MPlus
٤٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

قق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر نموذج التعلم الالكتروني النقاش الودي مع المتعلمين
ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمينار مفتوح لاعضاء هيئة التدريس والمشاركة في تقييم الواجبات الفصلية للطلاب من قبل الزملاء أعضاء هيئة التدريس
. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
هـ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقييم المقرر من قبل عضو هيئة التدريس والاقران في الجامعة وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر التحليل الاحصائي متعدد المتغيرات

إعداد

د/ ذياب المالكي أ.د/ ربيع سعيد طه د/ ياسر عبدالله حفني

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة في علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206711

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة في علم النفس	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الدكتوراة في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ص.ص.ص. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ق.ق.ق. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: % ١٠٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ب. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ مساعدة الطلاب في مساية التقدم الحادث في مجال علم النفس والقضايا المعاصرة التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور علم النفس في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وعلم نفس التعلم على وجه الخصوص لما يتضمنه من قضايا معاصرة يتناولها علم النفس بالدراسة، وكذلك نظراً للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى الكشف عن التأثيرات النفسية للتغيرات المجتمعية المتلاحقة، وكيفية التعامل معها.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس ودوره في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة في المجتمع، والعلاقة بين علم النفس والجوانب الانسانية والتكنولوجيا
٢	١	سيكولوجية اتخاذ القرار النفسي والممارسات النفسية في ظل عالم متغير الإدمان على الانترنت وأثاره على الفرد والمجتمع الجمود والتصلب في الفكر وأثاره على الفرد والمجتمع
٢	١	دور علم النفس في مواجهة الحروب التكنولوجية المعاصرة والإرهاب والتطرف الفكري
٤	٢	الضغوط النفسية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وارتفاع القلق الرقمي بين أفراد المجتمع الاحتراق النفسي وأثره على الفرد والأسرة في عصر القلق
٤	٢	ضوابط التواصل النفسي الآمن في ظل وسائل التواصل الاجتماعي والتقدم التكنولوجي

		وسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها في وسط الشباب الجامعي بين القبول والرفض . (الأسباب-والحلول)
٤	٢	الذكاء الاصطناعي وآثاره النفسية الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع من موضوعات حلقة بحث في التعلم دكتوراه
٤	٢	أهمية التفكير الناقد في ظل تعدد مصادر المعرفة وسهولة الحصول عليها ظاهرة التنمر (الأسباب -العلاج)
٤	٢	القياس النفسي والبحث العلمي في ظل التقدم التكنولوجي المائل المعتقدات المعرفية في ظل تنوع مصادر المعلومات والمعارف
٤	٢	علم النفس عبر الثقافي في ظل عصر العولمة

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح أسس اتخاذ القرار النفسي في ظل التغيرات المجتمعية المعاصرة	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يحدد التأثيرات النفسية على أفراد المجتمعات في ظل التقدم التكنولوجي الهائل	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفسر الحاجة إلى تنمية قدرة أفراد المجتمع على التواصل الآمن في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يذكر الآثار النفسية الايجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي	العرض الفعال	كتابة مقال
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقترح المهارات التي يجب إكسابها لأفراد المجتمع لمواجهة التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الحديثة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يتعامل بشكل ايجابي مع ذوي القلق الرقمي	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي والبحث العلمي	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	ييدي الحساسية للثغرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

			٢-٥
--	--	--	-----

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩، ٤، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

و. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>عرار، سامر (٢٠١٤). الإختلاف والتعارف في ضوء علم النفس المعاصر. دار الفكر: بيروت</p> <p>غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء</p> <p>الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩). معالم علم النفس المعاصر. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع: الإسكندرية</p> <p>محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. دار الشروق للنشر والتوزيع: القاهرة.</p>
--

المليحي، حلمي (٢٠٠٠). علم النفس المعاصر. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع : القاهرة.

Jo Mercier, D. F. & Mitchell, W. H. (2016). The Origins of Contemporary Psychology. Wentworth. NY

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Mitchell, Anita; McConnell, John (2012). "A historical review of Contemporary Educational Psychology from 1995 to 2010". Contemporary Educational Psychology. 37 (2): 136-147.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.journals.elsevier.com/contemporary-educational-psychology>

https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ي.ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مما يسع عدد ١٥ طالباً

٤٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٤٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
المكتبة المركزية بالجامعة

و.و. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

<p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٢٨. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٢٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٣٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

إعداد د/ محمد محمود عبدالوهاب

توصيف مقرر قضايا معاصرة في علم النفس

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الاضطرابات النفسية وتشخيصها

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاضطرابات النفسية وتشخيصها (نفس ٢-٢٠٦٧٧١٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في جميع تخصصات قسم علم النفس		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
المستوى (الأول)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
شش.ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
تت.ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ثث.ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
خخ.خ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

ث. الأهداف

- يهدف هذا المقرر إلى أكساب الطالب معارف عن مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية ، وحجم ظاهرة الاضطراب النفسي ومستوياته وتصنيف حالاته والتصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM)، وأهمية تشخيص الاضطرابات النفسية والفرق بينها وبين الاضطرابات العقلية والنظريات المفسرة للاضطراب النفسي كما يهدف المقرر إلى استعراض نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة : المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. ومستوياته وطرق تشخيصه وتصنيفه وفقا لتصنيف منظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الامريكية (ICD-10- DSM) والعوامل المسببة لها والنظريات المفسرة لها ونماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية .

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .
٢	١	• حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.
٢	١	• مستويات الاضطراب النفسي.
٢	١	• تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة.
٤	٢	• التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).
٤	٢	• اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.
٢	١	• الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
٤	٢	• النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
٦	٣	• نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

٣١	-	٣	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقوم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الاضطرابات النفسية ويشخصها	المحاضرات، الحوار	المناقشات التقييمية، الاختبار
٢-١	يتعرف الاضطرابات النفسية والنظريات المفسرة لها والأسباب المؤدية اليها	والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل .	الانصفي، النهائي.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين الاضطرابات النفسية	المحاضرات ، المناقشة	المناقشات التقييمية، الاختبارات
٢-٢	يفرق بين النماذج المختلفة من الاضطرابات النفسية	والحوار ، البحث العلمي.	الانصفي والنهائية.
٣-٢	يفرق بين الاضطرابات العقلية والنفسية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: يتعامل مع اصحاب المشكلات وإقامة علاقة ارشادية تقوم علي التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية.	المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات الانصفي النهائية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكااديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في الاضطرابات النفسية	التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية عمل عروض تقديمية	عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية

		التدريب علي كتابة المنشورات العلمية		
٢-٤	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما واسعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	التدريب علي تبويب البيانات الاحصائية وتقييمها -التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الاحصائية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	
٨٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا		١٠%
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا		١٠%
٣	بحث			٢٠%
٤	اختبار نصفية	الاسبوع ٧		٣٠%
٥	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦		٣٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعيا .
-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي علي أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الارشادية لهم .

أأ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الرحمن، محمد السيد (٢٠٠٩). علم الامراض النفسية والعقلية (الاسباب - الاعراض - التشخيص -العلاج)القاهرة :مكتبة زهراء الشرق..
- عبدا لرحمن ، محمود حمودة (٢٠٠٧).امراض النفس ط(٥)، القاهرة : مركز الطب النفسي مصر الجديدة.
- غانم ، محمد حسن (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.
- فايد ، حسين محمد (٢٠٠٤). الاضطرابات السلوكية(تشخيصها -أسبابها - علاجها)، القاهرة : دار طبية للطباعة والنشر.
- عبد الله ، محمد قاسم(٢٠٠١). امراض الاطفال النفسية وعلاجها .دمشق :دار المكتبي.
- يوسف ، جمعة سيد (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها.القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.
- شلي ،محمد أحمد(٢٠١٦).تشخيص الامراض النفسية للراشدين مستمد من DSM4&DSM5 القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية

- عبد الفهم ، أحمد مجاور (٢٠١٧) . المحكات التشخيصية : الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الامريكية للطب النفسي.الرياض : دار زهراء الشرق.
- منظمه الصحة العالمية المكتب الاقليمي لشرق المتوسط (١٩٩٩). المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض . تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية : الاوصاف السريرية (الاكلينيكية) والدلائل التشخيصية ترجمة وحدة الطب انفسي بكلية الطب جامعة عين شمس بإشراف د.احمد عكاشة. القاهرة : المكتبة الطبية القومية .
- عوده،محمد محمد (٢٠١٦).الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>
- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>
- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--www.questia.com--

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر
- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس.
-رابطة الاخصائين النفسيين المصرية (راتم).
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٧ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بما والمشار إليها ادناه.
٤٨ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ي.ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ● الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. ● الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.
ب.ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. ● ملف الانجاز portfolio. ● الانشطة المصاحبة للمقرر
ت.ت.ت. إجراءات تطوير التدريس: ● اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. ● الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. ● اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

ث.ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في علم النفس الايجابي

رمز المقرر: (نفس ٢ - ٠٢٠٦٧٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في علم النفس الايجابي (نفس ٢-٢٠٦٧٢١)											
١٠٦ . ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين											
١٠٧ . ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه جميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)											
١٠٨ . ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:											
١٠٩ . ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد											
١١٠ . ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد											
١١١ . ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.											
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ذ.ذ. قاعات المحاضرات التقليدية ض.ض.ض. التعليم الإلكتروني ظ.ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) غ.غ.غ. بالمراسلة أ.أ.أ. أخرى تذكر	<table border="1"> <tr> <td>النسبة: %٨٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %٢٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table>	النسبة: %٨٠	√	النسبة: %٢٠	√	النسبة:		النسبة:		النسبة:	
النسبة: %٨٠	√										
النسبة: %٢٠	√										
النسبة:											
النسبة:											
النسبة:											
تعليقات: لا يوجد											

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الايجابي ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، والأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر علم النفس الايجابي ومفهومه ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقته بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٢	١	علم النفس الايجابي: المفهوم والنشأة والمسلمات الأساسية
٤	٢	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.
٤	٢	أهم موضوعات علم النفس الايجابي: الأمل، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات، ووجهة الضبط، والإبداع، والحكمة، والشجاعة، والانفعالات الإيجابية، وتقدير الذات، وحب الحياة، والذكاء الوجداني، والإمباتئية (النفاز للآخر)، والتعلق، والتسامح، والفكاهة، والامتنان، والحكم الخلفي، وجودة الحياة.
٤	٢	علم النفس الايجابي وعلاقته بالانفعالات الايجابية: سيكولوجية السعادة
٢	١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي
٤	٢	نظريات علم النفس الايجابي: النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي.
٤	٢	القياس في علم النفس الايجابي: الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس الأمل، والتفاؤل، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات، ووجهة الضبط، والإبداع، والحكمة، والشجاعة، والانفعالات الإيجابية، وتقدير الذات، والحب، والذكاء الوجداني، والغمباتئية (النفاز للآخر)، والتعلق، والتسامح، والفكاهة، والامتنان، والحكم الخلفي، وجودة الحياة، السعادة، الرضا عن الحياة.
٤	٢	تطبيقات القياس من منظور علم النفس الإيجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية، ومقاييس متغيرات السياق (البيئية) التي قد تيسر نمو القوي الإنسانية.
٢	١	مبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية

ملاحظات جهة التحكيم

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٨٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يتعرف مفهوم علم النفس الايجابي: ونشأته	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة
٢-١	يتعرف المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	المهاتمة، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	والنصفية والختامية.
٣-١	يتعرف أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع.	- العصف الذهني.	- الواجبات المنزلية.
٤-١	يتعرف مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه	- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٥-١	يتعرف أهم موضوعات علم النفس الايجابي		
٦-١	يتعرف علاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة.		
٧-١	يتعرف مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي		
٨-١	يتعرف النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي		
٩-١	يتعرف الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يوضح المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.
٢-٢	يميز بين مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.	- البحث والاستنتاج.	- الملاحظة.
٣-٢	يوضح كيفية ارشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	- الحوار والمناقشة.	- الأبحاث والأعمال.
٤-٢	يبين أهداف علم النفس الايجابي.		- الاختبارات.
٥-٢	يميز بين الموضوعات المختلفة في علم النفس الايجابي		
٦-٢	يوضح مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي		
	يفرق بين النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي المختلفة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٢	يبين كيفية تطبيق مقاييس علم النفس الايجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية.		
٨-٢	يطبق بعض مقاييس علم النفس الايجابي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة لأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٦-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات •	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على مهارات الطالب في التعامل والاتصال واستخدام الحاسب الآلي	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - - حقبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث العلمي والمسؤولين للحصول على المعلومات •		
٤-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول علم النفس الايجابي ونظرياته أو القياس في علم النفس الايجابي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٥-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع الحدود لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجازات لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع البحثية	جميع الأسابيع	٥٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ت.ت. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشربيني عاطف مسعد (٢٠١٦) علم النفس الإيجابي "نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياه. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- أرجايل، مايكل (١٩٩٣). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (١٧٥)، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.</p> <p>- الزويني، ابتسام؛ وحميد رائدة؛ التميمي، عبد الرضا (٢٠١٦). علم النفس الإيجابي (نشأته - أهدافه - تطبيقاته). عمان: دار صفاء للنشر.</p> <p>- سلامة يونس، مرعي (٢٠١١). علم النفس الإيجابي للجميع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- سليجمان، مارتن (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية. (ترجمة صفاء الأعصر وعلاء كفاي وعزيرة السيد وفيصل يونس وفادية علون وسهير غباشي). القاهرة: دار العين للنشر.</p> <p>- لوبيز، شين، سنايدر ك. ر. (٢٠١٤) القياس في علم النفس الإيجابي: نماذج ومقاييس (ترجمة صفاء الأعصر، ومرفت شوقي ونادية شريف وعزة خليل وعزيرة السيد وهبة سري وأسامة أبو سع وعنى الصواف). القاهرة: المركز القومي للترجمة.</p> <p>- يونس، إبراهيم (٢٠١٧). قوة علم النفس الإيجابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

- Seligman, M. (2002). *Positive Psychology. Positive Prevention and Positive Therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.
- Veenhoven, R. (2003). *Happiness. The psychologist*, 16,(3), 128-129
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: *An introduction. American Psychologist*, 55, 5-14.
- Crystal L. Park (2003). The Psychology of Religion and Positive Psychology. *PSYCHOLOGY OF RELIGION NEWSLETTER*, 28 (4), 1-20.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION DIVISION
- Gable, S.L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103-110.
- Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford
- Dinere, E. (2000). Subjective well-being the science of Happiness and proposal for a national under, *The American Psychological*, 55(1), 34-43
-

- الرجوع إلى بعض المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وعلم النفس الايجابي والارشاد النفسي .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٥١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما): لا يوجد

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - التغذية الراجعة والسريعة.
ح.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
خ.خ. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
ص.ف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التاريخ

التوقيع:

إعداد د. / هاني سعيد حسن

توصيف مقرر قراءات في علم النفس الايجابي

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو مدى الحياة

رمز المقرر: نفس 0206722-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٥	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

خ.ح

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو مدى الحياة	١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	١.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (المستوى الثاني)	١.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	١.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.	
بببب. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
جججج. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
ددد. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
هههه. بالمراسلة	لا	النسبة: -
وووو. أخرى	لا	النسبة: -

تعليقات:

د. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو ومساعدة الطالب على فهم طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة و ادراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو ودراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. والتعرف على مراحل النمو المختلفة طوال دورة الحياة ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة في كل مرحلة .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة . والاطلاع المستمر على كل اصدار حديث للبحوث والدراسات والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدث المصادر وطرق التدريس المتبعة .</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة .</p>

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو	١	٣
نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو	١	٣
مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة	١	٣
مرحلة الرضيع	١	٣
مرحلة الطفولة (مبكرة - متوسطة - متأخرة)	٣	٩
مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل		
مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين	٣	٩
مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشكلاتها .	١	٣

٣	١	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها .
---	---	--

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان اسبوعياً
--

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الطالب على مفهوم النمو الإنساني وطرق البحث الخاصة به .	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات .
٢-١	يتعرف الطالب على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه ..	أسلوب المحاضرة	عرض البوربوينت وعرض البحوث .
٣-١	يتعرف الطالب على مراحل النمو ويحدد خصائص كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يدرك ويفهم الطالب مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة.	المحاضرة والحوار والنقاش .	اختبار دوري

٢-٢	يدرك الطالب العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة .	العصف الذهني .	اختبار نصفي
٣-٢	يدرك الطالب مراحل النمو خلال دورة الحياة واهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	اختبار نهائي
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركتهم ومشاعرهم .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل	تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	أسلوب التعليم التعاوني	اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	اختبار قدرة الطالب على ذلك.
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب .
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب .

٩٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٣٠%
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

* الساعات المكتتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .

* من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .

* من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب

* فتح مرافق الكلية - مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

* من خلال وحدة الارشاد الاكاديمي بالقسم.

* يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الاكاديمي مع بداية كل عام دراسي

ج ج ج. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- النبال ، مايسه أحمد (٢٠٠٩). علم نفس الطفل (دراسة حديثة الجزء الاول)، ط١، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.

٢- حمام ، فادية كامل (٢٠٠٩). علم نفس النمو ، ط١، الرياض ، مكتبة الرشد .

٣- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٤). علم نفس النمو (دورة حياة الانسان) ، ط١ ، الاردن.

٤- أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٤). نمو الانسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية..

٥- أبو لطيفة ، لؤي حسن (٢٠١٢) . علم نفس النمو. الدمام : مكتبة المتنبّي.

٦- أبو سيف ، حسام أحمد القحطاني ، عبدا لله صالح (٢٠١٧). علم نفس النمو(ماقبل الميلاد وحتى الشيخوخة) الدمام : مكتبة المتنبّي.

٧- مخيمر ، هشام محمد إبراهيم(٢٠٠٠). علم نفس النمو . الرياض : أشبليا للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- مجلة دراسات نفسية . ٢- مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية .

٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http: // www. apa. irg	* الجمعية الأمريكية لعلم النفس
http: // www. BPS. Org. UK	* الجمعية البريطانية لعلم النفس
http : // Am, org/Ipsys	* الاتحاد الدولي لعلم النفس
	* الجمعية المصرية لعلم النفس .
	* رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) .
٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد	

ح ح ح . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥٢ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): * المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات . * معمل علم النفس
٥٣ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٥٤ . مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): * أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت . * الداتا شو .

ذ ذ ذ . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر . * الاستبيانات . * المقاييس .
٣٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس * تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم
٣٣ . إجراءات تطوير التدريس:

<p>* التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>* توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،</p> <p>* تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .</p> <p>* تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .</p>
<p>٣٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>* فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .</p>
<p>٣٥ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>* الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .</p> <p>* تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .</p> <p>* التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .</p> <p>* الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٥

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤/٠٢/٢٢
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية والزاھر.	١.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.
زززز. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
حححح. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
طططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
يييي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
كككك. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

رر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكندر جثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما

٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جتري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء باستخدام	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار
		- التدريس ذو المعنى باستخدام	- من متعدد والمقالي القصير).
		- المنظمات المتقدمة وتنشيط	- قاعدة أداء وصفية
		- المعرفة السابقة.	(Rubric) لتقويم الأنشطة
		- التدريس الفردي بالرجوع إلى	- ومهام الأداء.
		- المكتبة ومواقع الانترنت	
		- لإثراء المعلومات حول	
		- النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	يحلل نظريات التعلم وينقدتها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.	- التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
		- الحوار وطرح الأسئلة	- الواجبات الفردية والجماعية.

<p>– الاختبارات (بحث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). – قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>البحث والاستنتاج. – إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>٣-٢ يتكرر خلال مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم. يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>٣-٢</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			
<p>٣ بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>– المناقشات الصفية –الواجبات الفردية والجماعية. –التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: – قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. – قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. – قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>– المناقشة والحوار – تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. – لعب الأدوار المناظرة – تنفيذ مشاريع بحث جماعية – دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. ٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية . يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>١-٣ ٢-٣</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>– المناقشات الصفية. –الواجبات الفردية والجماعية. –التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p>	<p>– طرح الأسئلة – العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p>	<p>١-٤ يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	<p>١-٤</p>

<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والتأجيات وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشات الصفية .</p>	<p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد			١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥-١٣	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

خ خ خ. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزياد، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسانين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية) ، المكتبة الأكاديمية
- سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة
- فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين
- سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزيث ، لوفتس ترجمه (محمد عماد الدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣)
التعلم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠ ، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>

<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

د.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٣- مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ر.ر.ر. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقييم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٣- إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة ممثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسة التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: 020170121-2

اسم المقرر: السياسة التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٢١)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية المعاصرة (٢-٠٢٠١٧٠١٢١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
لل ل ل ل. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
م م م م. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ن ن ن ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
س س س س. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ع ع ع ع. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

س.س. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية. ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

١. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٣. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
٤. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٥. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٦. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٧. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٨. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٩. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع الجلات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.

٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٩٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	الحوار، التعلم بالاكشاف ، عصف	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب	التقييم الذاتي (تقييم الأقران).

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية	الملاحظة - تقييم أوراق العمل
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية	التساؤل الذاتي- استراتيجية التفكير	تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.	التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليف الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.		
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	- تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		الدولية للمعلومات (والانتزنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٤ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي :			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

و . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) .</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .</p> <p>- التواصل عبر البريد الإلكتروني.</p>
--

ذ.ذ. مصادر التعلّم

<p>١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- إسماعيل، منار محمد.(٢٠١٢). <i>تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول</i>، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p> <p>- بكر، عبد الجواد السيد.(٢٠٠٣). <i>السياسات التعليمية وصنع القرار</i>، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى . (٢٠٠٢). <i>مدخل إلى تحليل السياسات العامة</i>، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.</p> <p>- بيومي، كمال حسني.(٢٠٠٩). <i>تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات</i>، دار الفكر، عمان.</p> <p>- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) <i>التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل</i>، مكتبة الرشد، الرياض</p> <p>- الحري، سعود هلال (٢٠٠٧) <i>السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات</i>، مكتبة العبيكان، الرياض</p> <p>- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) <i>السياسة التعليمية والتنمية</i>، خوارزم العلمية، جدة</p>

<p>— حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة</p> <p>— خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة</p> <p>— السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض</p> <p>— شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طبية، القاهرة</p> <p>— عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.</p> <p>— العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض</p> <p>— عيد، سعاد محمد (د.ت) تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>— فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>— http://www.ulum.nl/a186.htm : مجلة العلوم الإنسانية</p> <p>— https://uqu.edu.sa/lib مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز</p> <p>— http://shamela.ws المكتبة الشاملة</p> <p>— https://www.kfcc.gov.sa المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي</p> <p>— https://www.kfcris.com/ar مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ررر. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.</p>
<p>٥٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.</p>
<p>٥٧. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.</p>

ززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س.س. ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p>
--

<p>ش. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p>
<p>ص ص. ٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>ض ض. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>ط ط. ٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية المنهج

رمز المقرر: 2-020270112

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية المنهج نوح 2-020270112	١. ش.ش.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات معتمدة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (لطلبات)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ف ف ف ف. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ص ص ص ص. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ق ق ق ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ر ر ر ر. بالمراسلة :	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ص.ص. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.

٩٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	واقع النظرية التربوية

		<ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
٢	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٤	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٢	١	نظرية المنهج: <ul style="list-style-type: none"> - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . <ul style="list-style-type: none"> - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٢	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٤	٢	النظرية الجوهريّة .
٢	١	النظرية البراجماتية .
٢	١	النظرية البوليتكنيكية .
٢	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٢	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

٩٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة		٦			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة		٦			٣٢	الساعات المعتمدة

٩٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف مفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	يتعرف الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٣-١	يتعرف نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	- المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)	- حل المشكلات . - التدريس التبادلي.	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع)	- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية
٤-٢	القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)	- التطبيق العملي - المناقشات الجماعية	- المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة
٥-٢	القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.	- حل المشكلات	
٦-٢	القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .	- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	
٧-٢	القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء (أحد النماذج)	- العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-الاستعداد للتعاون مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .	- التعليم التعاوني - العصف الذهني	- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في

<p>المشاركة في المواقف المختلفة.</p> <p>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال</p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>- التعلم الذاتي</p> <p>- حلقات النقاش .</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- التدريس التبادلي</p> <p>- التعلم الذاتي</p>	<p>٢-٣ -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p> <p>٣-٣ -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p> <p>٤-٣ -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p> <p>٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p> <p>٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</p>	<p>٢-٣</p> <p>٣-٣</p> <p>٤-٣</p> <p>٥-٣</p> <p>٦-٣</p>
<p>- تقويم أداء الطالب .</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم الذاتي</p> <p>- حلقات النقاش</p>	<p>٧-٣ -الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .</p>	<p>٧-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>- الاختبارات التحريرية</p> <p>- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</p> <p>- تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التوجيهية.</p>	<p>التعليم الإلكتروني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>- التدريب العملي.</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- الصف المقلوب</p> <p>- التعلم النقال .</p>	<p>١-٤ -توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريسية وتنفيذها وتقويمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.</p> <p>٢-٤ -القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج-صانع الأفلام-movie maker) عند عرض الأعمال .</p> <p>٣-٤ - توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .</p> <p>٥-٤ - توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية .</p> <p>٦-٤ -توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.</p> <p>٧-٤ توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.</p> <p>٨-٤ توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية</p>	<p>١-٤</p> <p>٢-٤</p> <p>٣-٤</p> <p>٥-٤</p> <p>٦-٤</p> <p>٧-٤</p> <p>٨-٤</p>

٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية	- الحوار والمناقشة.
٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- العصف الذهني.
٣-٥	تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .	- حل المشكلات.
		- النمذجة.
٤-٥	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	- الحوار والمناقشة.
٥-٥	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	- العصف الذهني.
٦-٥	تصميم وحدات تعليمية.	- حل المشكلات.
		- النمذجة.

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية. .	الأسبوع الثالث
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاً	الأسبوع العاشر
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .
كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

ز.ز. مصادر التعلّم .

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) *نظرية المنهج* : ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرا ، الطبعة الثانية ، القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ، عبد الحكيم (١٩٩٧م) *نظرية المنهج* ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) *نظرية المنهج والنموذج التربوي* ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ، جون ب (١٩٩٦م) *نظريات المنهج أو توجهاته* ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو ، علي أحمد (٢٠١٥م) *نظريات المناهج التربوية* ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- نشوان ، يعقوب حسين (١٩٩٢م) *المنهج التربوي من منظور إسلامي* ، عمان ، الأردن : دار الفرقان .
- فهمي ، محمد سيف الدين (١٩٨٠م) *النظرية التربوية وأصولها والنفسية* ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) *أساسيات المناهج* ، الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ، أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) *المنهج المدرسي المعاصر أسسه - بناؤه - تنظيماته - تطويره* ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) *الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية* ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) *مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة* ، القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ، محمد جميل (٢٠٠٣م) *النظرية التربوية في الإسلام* ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ، لمياء محمد (٢٠٠٨م) *بنية النظرية التربوية عند بولوفيري* ، مجلة عالم التربية ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، القاهرة ، ٨ (٢٤) ، ٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى (٢٠١٦م) *الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .*
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧م) *الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير* ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .

- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمقررات المقرر.

س.س.س. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً
٥٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٦٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ظ.ظ.ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع.ع.ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
غ.غ.غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ف.ف.ف. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

قققق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

لكذلك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ / / ١٤٤٠هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: 020170141-2

اسم المقرر الدراسي النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ.	
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة			
ض.ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١.	١.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية التربوية الإسلامية (٢-٠٢٠١٧٠١٤١).	
١.	٢.	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١.	٣.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	
١.	٤.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.	
١.	٥.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.	٦.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١.	٧.	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨.	٨.	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
	شششش.	قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
	تتتت.	التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
	ثثثث.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
	خخخخ.	بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
	ذذذذ.	أخرى ورش العمل وحلقات التدريب	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:			
	٧٠%		
	١٠%		
	٢٠%		
تعليقات:			

ط. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف بشكل موسع على النظرية التربوية الإسلامية.

الأهداف الفرعية :

- التعرف على مفهوم اصول النظرية التربوية الإسلامية.
- ادراك معنى خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية.
- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية.
- التعرف على النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية.
- معرفة النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي.
- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
- تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
- مراجعة محركات البحث العلمي في قوقل

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمفهوم النظرية التربوية الاسلامية خصائصها ومجالاتها والبنائية والتعليمية وكيف يمكن تطويرها لمواكبتها العصر الراهن في ضوء الرؤية ٢٠٣٠

٩٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- مفهوم النظرية التربوية الاسلامية
٤	٢	- فهم اصول النظرية التربوية الاسلامية
٢	٢	- الإمام ب خصائص ومجالات النظرية التربوية الاسلامية
٦	٣	- معرفة خطوات بناء النظرية التربوية الاسلامية
٤	٢	- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية
٦	٢	- إدراك معنى النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية.
٤	٢	- تحليل النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي
٢	١	- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.
٣٢	١٦	- الاختبار النهائي.

٩٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

١٠٠ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

١٠١ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة بمعنى اصول النظرية التربوية الاسلامية	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، والحوار والمناقشة الموجهة الهادف ، واجبات قصيرة فردية واسبوعياً لتحضير الدرس	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة خصائص ومجالات النظرية التربوية الاسلامية		المناقشة
٣-١	أن يشرح الطلبة خطوات بناء النظرية التربوية الاسلامية		
٤-١	أن يميز الطلبة بين النظرية التربوية العالمية والثانية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقترح فرص جديدة لبناء النظرية التربوية الاسلامية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية	التقييم الذاتي
٢-٢	يحلل مفهوم النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية		تقويم الاقران
٣-٢	يقارن الطلبة بين التربية الفردية والتربية الاجتماعية		
٤-٢	ابرز معالم النظرية التربوية الاسلامية في الشخصية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العروض الجماعية		الملاحظة والمتابعة

تقييم الأقران	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	٢-٣
	العروض الحاسوبية الجامعية ، التكليف	ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	٣-٣
	داخل مجموعات عمل مشتركة	حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة في العرض والمناقشة	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١-٤
تقييم الأقران	، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	يستنتج فرص جديدة ومتميزة في خلق فرص حديثة في بناء النظرية التربوية الاسلامية	٢-٤
حقيبة إنجاز تحمل جميع الأنشطة الفردية		مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٣-٤
		يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا تنطبق	١-٥

١٠٢ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيبة الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%
٤	الاختبار النهائي		

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم. تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه. تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .
--

ششش. مصادر التعلّم

<p>الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>تطور مفهوم التربية الإسلامية. ماجد عرسان الكيلاني.</p> <p>النظرية التربوية في الإسلام. محمود السيد سلطان.</p>

<p>المناهج الدراسية وصلتها بالنظرية التربوية الإسلامية. عبدالرحمن صالح عبدالله. النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية. فهمي، محمد سيف الدين النظريات التربوية الحديثة. جان بول رزفير. إبعاد نظرية التربية الإسلامية في السنة النبوية. فاطمة سالم عبدالله باجابر.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): http://www.darululoom-deoband.com/arabic/magazine/tmp/1355651325fix3sub3file.htm</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://platform.almanhal.com/Files/2/33594</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية السابقة</p>

ص ص ص. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٦١. قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب</p>
<p>٦٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية ، جهاز عرض تلفزيوني ، سبورة زرقية</p>
<p>٦٣. جهاز عرض تلفزيوني</p>
<p>٦٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ل لل ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">● تقييم المقرر من قبل الطالبة ورقة الملخص للموضوعات● شرح المفردة الأكثر غموضاً● التغذية الراجعة السريعة بين الاتجاهين
<p>١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس</p>
<p>٢. استشارة المدرسين في نفس التخصص</p>
<p>٣. حضور الدورات التدريبية في مجال البحث العلمي</p>
<p>٤. إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>٥. تبادل الزيارات والخبرات بين الاقران في التدريس</p>
<p>٦. حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني</p>
<p>٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

٨. تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين
٩. صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية

د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠هـ - -

التاريخ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

رمز المقرر: تقن 2-020270142

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ م	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس تخصص: المناهج والوسائل التعليمية	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تقن 2-020270142	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	٧.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم	٧.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	٧.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	٧.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	٧.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	٧.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ضضضض. قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %٨٠	
ظظظظ. التعليم الإلكتروني	√
النسبة: %١٠	
غغغغ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√
النسبة: %١٠	
أأأأ. بالمراسلة	
النسبة:	
بببب. أخرى	
النسبة:	
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ دراسة ماهية الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وعمليات بناء المعرفة التي تتم من خلاله والاستفادة منه في مجال التعليم ، وعلاقته بالنظم الخبيرة والروبوتات وتنمية الميول لعمل أبحاث في مجالات الذكاء الإصطناعي للأغراض التعليمية في ضوء المعايير العالمية .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعريف بمفهوم وأهمية الذكاء الاصطناعي ونشأته ومستوياته.
- شرح فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته ومجالاته.
- معرفة أساليب استخدام الحاسب ودوره في توظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- التعرف على العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
- التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها وعناصرها ومكوناتها ومزاياها وحدودها، ومجالات تطبيق النظم الخبيرة ونقل الخبرة في مجال التعليم.
- التعرف بالروبوت ونشأته ومراحل تطوره وأنواعه وأهميته في التعليم والتطبيقات التعليمية له.
- مختبر الروبوت وأهدافه والادوار التربوية التي يؤديها الروبوت لدعم المعلمين .
- طرح الاستراتيجيات الوطنية لتصميم الروبوتات ونموذج العمل الجديد من خلال برامج لتنشيط الابداع بين الطلاب.
- دراسة مؤشرات الابتكار العالمي وتطبيقها في ضوء المعايير العلمية لبناء وبرمجة الروبوتات التعليمية.
- التعرف على وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسبة في حل المشكلات .
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في ضوء المعايير العلمية للبحوث العلمية.
- التعريف بكيفية وضع خطة لإنشاء مشروع ريادي صغير وأسلوب إدارته بنجاح مع اكسابهم المهارات الأساسية للتفاوض مع جهات الدعم والرعاية للمشروع الريادي.
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات .
- تصنيف بحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية في البحوث الموجهة لأفكار الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة للإستفادة منها للأغراض الأكاديمية والتعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة البحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في القطاع التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بمتابعة التطورات في مجال الذكاء الاصطناعي وتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي والتعرف على البرامج المستخدمة فيه والتدريب على استخدام برامجه بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات تحليل نظم الذكاء الاصطناعي والتعرف على تمثيل المعرفة، وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

١٠٣ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
١	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعريف بمفهوم الذكاء وأنواعه ونظرياته. مفهوم الذكاء الاصطناعي. (تأسيسه - قدراته - مخاوفه) تعريف الذكاء الاصطناعي . نشأة وتاريخ الذكاء الاصطناعي ومراحل تطوره.
٢	٤	فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته. مكونات الذكاء الاصطناعي ومجالاته . العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
٢	٤	الذكاء الاصطناعي والتدريس بواسطة الحاسب الآلي. مجالات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

٤	٢	<p>مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها .</p> <p>عناصر النظم الخبيرة ومكوناتها.</p> <p>مزايا وحدود النظم الخبيرة .</p>
٤	٢	<p>الانظمة الخبيرة ونقل الخبرة.</p> <p>مجالات تطبيق النظم الخبيرة.</p>
٤	٢	<p>علاقة الذكاء الاصطناعي بالأنظمة الذكية والنظم الخبيرة.</p> <p>تحديد خواص النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي.</p> <p>وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسب في حل المشكلات .</p>
٤	٢	<p>دوافع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي.</p> <p>استخدامات النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة.</p>
٤	٢	<p>الروبوت والذكاء الاصطناعي.</p> <p>نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.</p> <p>أهمية توجيه البحوث والدراسات للاستفادة من تقنيات وتطبيقات الذكاء الإصطناعي والروبوتات للأغراض التعليمية وتعلمها كأحد الركائز الأساسية لتقنيات العصر الحالي والمستقبل.</p>

١٠٤ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤	٤		٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤	٤		٢٨	الساعات المعتمدة

١٠٥ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

١٠٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي، والتعرف على بعض المفاهيم الأساسية حول مقدمة في الذكاء الاصطناعي ونشأته وتاريخه ومراحل تطوره والتعرف على فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته العلاقة بينه وبين الذكاء البشري، وكيفية استخدامه، ومجالاته	المحاضرات التمهيدية وعصف ذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم.	أوراق عمل
٢-١	التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها ومكوناتها ومزاياها وحدودها ومجالات تطبيقها في نقل الخبرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي الروبوتات وبرامج الحاسبة في حل المشكلات.	التحليل الفكري للقضايا ومحاولة تجزئتها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المناقشة والحوار.	أنشطة
٣-١	الوقوف على أهمية الدوافع التي تدفع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة. ، والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.	طرح بعض المهام المفتوحة المصممة بحيث يطبق الطالب مهاراته التنبؤية والتحليلية ومهارات حل المشكلات وتعلم تعاوني - مجموعات صغيرة	تقارير
٢	المهارات المعرفية		

الأنشطة الشفهية الإلكترونية	الملاحظة والمناقشة	يقارن بين المفاهيم المتداخلة والمتنوعة للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات.	١-٢
تقارير وأوراق عمل	العصف الذهني	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات واسترجاعها وطرق الاستفادة منها .	٢-٢
عروض تقديمية وفيدوية	المجموعات الصغيرة والحوار وطرح الأفكار	يقارن بين اشكال مختلفة للروبوتات والخدمات التي تقدمها.	٣-٢
معارض مصغرة	يتشارك في وضع الخطط لإنجاز المشروع	يتعامل مع مصادر الأفكار الابتكارية لاستخدام الذكاء الاصطناعي وآليات تحويلها إلى مشروع تعليمي.	٤-٢
طرح قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة	العمل التشاركي داخل القاعة الدراسية	مهارات تقديم المعلومات وعرض خطة عمل المشروع بفاعلية.	٥-٢
ملاحظة ومتابعة	طرح الأفكار البناءة والبدعة على الأقران وتطويرها	يوظف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتقنيات الحديثة في تطوير ونشر المشروعات وتطوير أفكار جديدة.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الحوار والمناقشة الإلكترونية	العمل في مجموعات صغيرة إلكترونياً	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة لتطوير القدرة على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الإلكتروني	١-٣
طرح ملخص الأفكار على المجموعة بصفة فردية	البحث والاطلاع الفردي لجمع المعلومات	أن يستطيع الطالب التعلم ذاتياً لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.	٢-٣
الملاحظة المقتنة	العمل في مجموعات صغيرة	يدير مجموعات المناقشة والحوار بفاعلية..	٣-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردي	تكوين مجموعات عمل جماعية	مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات والأطراف ذات العلاقة بالمشروع والالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني.	٤-٣

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التدريب العملي	ورش عمل	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	١-٤
البحوث الفردية	ورش عمل	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	٢-٤
		القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	٣-٤
تقويم أقران	التدريب العملي	تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الالكتروني.	٣-٤
ملاحظة مقننة واستبيانات	ورش عمل	القدرة على العمل في مجموعات للحوار والمناقشة والبحث من خلال مصادر تعلم مختلفة واكسابه القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		احترام الآراء المختلفة	١-٥
		الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

١٠٧ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها.	الأسبوع الرابع	١٠ %
٢	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.	طوال الفصل	١٥ %
	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي).	الأسبوع العاشر	١٠ %
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (فردية)	طوال الفصل	١٠ %
٤	اختبار منزلي في النظم الخبيرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي.	الفصل الثامن	١٥ %

اختبار نظري نهائي .	الاختبار النهائي	٤٠ %
---------------------	------------------	------

ب.ب. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٣) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

ضضض. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
كاظم ، أحمد (٢٠١٢): الذكاء الاصطناعي " **Artificial Intelligence** " ، جامعة الامام الصادق ، كلية تكنولوجيا المعلومات ، قسم هندسة البرمجيات .
- ألان بونيه (١٩٩٥) : الذكاء الاصطناعي .. " واقعه ومستقبله " ، ترجمة علي صبري فرغلي، دار المعرفة .
- حجازي ، محمد عثمان علي (٢٠٠٦): " مقدمة في الذكاء الاصطناعي "، القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع .
- روز، فرانك (٢٠١١): إلى أعماق العقل: البحث عن الذكاء الاصطناعي في الولايات المتحدة الأمريكية (نافذ اسحاق ، ترجمة) القاهرة : دار وائل للطباعة والنشر .
- عبدالعزيز، حمدي والبوعيين، نجلاء وسعيد، أحمد والعجب، العجب . (٢٠١٣). أثر النمذجة الإلكترونية القائمة على المحاكاة الافتراضية في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي و تحسين الرضا عن التعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام، مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، مج (١٤)، ع (٤)، ص١٣٩-١٧٢. تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٨م، متوفرة على الرابط التالي:
<http://search.mandumah.com/Record/508072>
- عرنوس ، بشير علي(٢٠٠٨): الذكاء الاصطناعي ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع .
- غولي ، غفاف سامي القره(٢٠٠٦): النظم الخبيثة / الذكاء الاصطناعي وإمكانيات استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات، صنعاء ، مركز عمادي للدراسات والنشر .
- ملكاوي، آمال والمعمرى، راشد. (٢٠١٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعديل التصورات الفيزيائية البديلة المتعلقة بالحركة الدورية لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، مجلة المنهل، تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م، متوفرة على الرابط التالي:
<http://platform.almanhal.com/Reader/Article/85506>
- نوفل، خالد محمود.(٢٠١٠م). الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر .
- **AL-Ameeri Abeer ; " Artificial Intelligence 401" E- BOOK**
https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next_slideshow=1
- **Huimin Lu, Xing Xu(2018): "Artificial Intelligence and Robotics / media Name Ebook**

Kipper, G.& Deperlioglu, O.(2012). Intelligent Learning Environment within Blended Learning for Ensuring Effective C Programming Course . International Journal of Artificial Intelligence & Applications (IJAA), Vol.3, No.1.

Stuart Russel, Peter Norvig, "**Artificial Intelligence: A Modern Approach**", 3th edition, Prentice-Hall, 2009.

- Ivan Bratko, "**Prolog Programming for Artificial Intelligence**", 4th edition, Pearson Education, 2011.

George F. Luger, "**Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving**", 6th edition, Addison Wesley 2008.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تكنولوجيا الاتصالات [/http://titmag.net.ye](http://titmag.net.ye)

- مجلة الريادة https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine

- مجلة رواد الأعمال [/http://www.rowadalaamal.com](http://www.rowadalaamal.com)

- مجلة فكر - مركز العبيكان للأبحاث والنشر - السعودية / <https://search.mandumah.com/Record/477891>

- مجلة نقطة ، المجتمع العلمي العربي ، مجلة الكترونية تهتم بأبحاث واخبار الذكاء الاصطناعي

<https://www.nok6a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A>

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org/eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>

- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

-Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

-International Journal of Entrepreneurship and Innovation

Management <http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>

-Research Methods in Service Innovation

Services, Economy and Innovation series

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco

Lapenta, Department of Communication and Humanities, Roskilde University,

Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

Services, Experiences and Innovation -

Integrating and Extending Research

Services, Economy and Innovation series

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of

Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبدية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

www.minshawi.com

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• جورتال للذكاء الاصطناعي

<http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html>

• مواد ودروس للذكاء الاصطناعي

<http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html>

أوراق بحثية

<http://www.ai.mit.edu/projects/human...lications.html>

Artificial Intelligence: A Modern Approach

<http://aima.cs.berkeley.edu>

مواد تعليم أخرى:

• موقع كتب عربية

<http://www.kutub.info/library>

• موقع كتب رقمية

<http://4kitab.com/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ط.ط.٥. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات،

وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

٦٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p> <p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٦٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٦٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت) - استديو لتطوير وإنتاج أنواع التطبيقات المختلفة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال</p>

٣٣م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p> <p>- تحليل نتائج الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p>
<p>٣٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p> <p>- الاستفادة من تقارير المقررات ومناقشتها بشكل جماعي مع زملاء التخصص</p>
<p>٣٩. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p>

<p>ملف التدريس Teaching Portfolio -</p> <p>السمينارات العلمية. -</p> <p>حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. -</p> <p>ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. -</p> <p>الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). -</p> <p>وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني. -</p> <p>عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة لتطوير المهني لزملاء التخصص. -</p> <p>متابعة ما يستجد في مجال المقرر. -</p>
<p>٤٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق ومراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٤١. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. -</p> <p>تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. -</p> <p>الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. -</p> <p>تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. -</p> <p>الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). -</p> <p>استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. -</p> <p>المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. -</p> <p>تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات . -</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ / / ١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ادارة شئون الطلاب

رمز المقرر: (٣-٠٢٠٥٧٣٣)

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى تاريخ التوصيف سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
٢. الكلية / القسم : كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم ورمز المقرر الدراسي : إدارة شئون الطلاب (٣-٣٠٥٧٣٣)
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الثانية المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ج. التعلم الإلكتروني
د. المراسلات
هـ. أخرى
٧
النسبة؟
٨٠%
٧
النسبة؟
٢٠%
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
تعليقات:

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمجال شئون الطلاب وإدارته في مؤسسات التعليم ، ويركز المقرر على التعريف بطبيعة وأهداف شئون الطلاب ووظائفه وكيفية ادارتها وتنسيقها بفعالية ودمجها كجزء من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها . كما يفحص هذا المقرر الاستراتيجيات التي تستخدمها هذه المؤسسات في التنظيم والتوظيف والتمويل للبرامج والخدمات والتسهيلات المخصصة لدعم تعلم وتطوير طلابها .

٢-أذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

زيادة الاستفادة من المواد والمراجع العلمية المتاحة على شبكات الانترنت و قواعد البيانات الرقمية

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر موضوعات شؤون الطلاب ، مفاهيمها ، وهيكلها الادارية ، والطرق التي تستخدم في تقديم الخدمات الطلابية

في مؤسسات التعليم المختلفة ، وقضايا شؤون الطلاب ، ثم واقع شؤون الطلاب في المؤسسات التعليمية بالمملكة .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مدخل للتعريف بالمادة ومتطلباتها
٢	١	٢ . ربط عملية تعلم الطلاب داخل وخارج الفصل
٢	١	٣ . النظريات والبحوث الموجه لشئون الطلاب
٢	١	٤ . دور البحث والقياس والتقييم في شئون الطلاب
٤	٢	٥ . جوهر عمل شئون الطلاب : مكوناته والهيكلة التنظيمي له والكفايات المطلوب تميمتها .
٢	١	٦ . الخدمات التي تقدم للطلاب (القبول والتسجيل ، الدعم الاكاديمي ، الرعاية الصحية ،الخ)
٤	٢	٧ . تجارب عالمية في مجال الخدمات الطلابية.
٢	١	٨ . الأسس التي يقوم عليها النشاط الطلابي(الأساس الاجتماعي ، النفسية ، الترويجية ، ... الخ) .
٢	١	٩ . الأطر الإدارية لشئون الطلاب
٢	١	١٠ . دور شئون الطلاب في بناء المجتمع وتعزيز السلام والتسامح والتعايش والاحترام وتحقيق العدالة الاجتماعية
٢	١	١١ . قضايا المصادر في شئون الطلاب : الميزانية ، الموارد البشرية ، والتسهيلات.
٢	١	١٢ . القضايا التقنية والقانونية في شئون الطلاب
٢	١	١٣ . إدارة القضايا والأحداث الحرجة في شئون الطلاب
٢	١	١٤ . القواعد الأخلاقية والمعايير المهنية ، والقيم في شئون الطلاب
٢	١	١٥ . واقع شئون الطلاب في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء النظريات والممارسات العالمية
٢	١	الاختبار النهائي

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر الدراسي وتوزيعها :-						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦					٣٦	ساعات التدريس
					٢	ساعات معتمدة

٥	٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ من المتوقع أن يخصص الطالب ما لا يقل عن ٥٦ ساعة للقراءة وإنجاز واجبات المقرر طوال الفصل
---	--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- معرفة المفاهيم والمصطلحات والتطور التاريخي شئون الطلاب كمجال معرفي ومهنة احترافية . - معرفة جوهر عمل شئون الطلاب	المحاضرة - المناقشة - التكليف بقراءات ومناقشتها في الصف	اختبارات تحصيلية - مدى مشاركة الطالب في النقاش داخل القاعة الدراسية. - التقديرات المعطاة لبعض التكليفات
1-2	- معرفة ونقد وتقويم واقع شئون الطلاب في التعليم السعودي		
2	المهارات المعرفية		
2-1	تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات .		

-تقييم التكاليف السابقة من قبل استاذ المقرر	-تكليف الطالب باقتراح حلول لبعض المشكلات التي تدخل ضمن شئون الطلاب .	- تنمية قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من نظريات وتقنيات في المقرر .	
	- تكليف الطالب بإعداد خطط عمل قصيرة لبعض الموضوعات . - تكليف الطالب بكتابة مقالة قصيرة يطبق فيها مهارات البحث العلمي . - تطبيق بعض المقاييس المستخدمة في شئون الطلاب .	- تنمية قدرة الطالب على العمل المستقل . - تنمية مهارات البحث العلمي .	2-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
قياس اداء الطالب في هذه التكاليف من قبل استاذ المقرر	- تبادل المعلومات مع الزملاء. - اعطاء تكاليف تتطلب العمل مع مجموعة . -تكليف الطالب بأحد الاعمال التي تظهر قدرته على العمل الفردي المستقل .	-تنمية علاقات جيدة مع زملاء الفصل . - تنمية مهارات الاستقلالية والاعتماد على الذات . - تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .	3-1
		- تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .	3-2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التقدير المباشر من استاذ المقرر لأداء الطالب في مهارات الاتصال المتضمنة في التكاليف .	التكاليف التي تظهر قدرة الطالب على استخدام مهارات الاتصال المناسبة .	القدرة علي انجاز التكاليف باقل قدر ممكن من الازعاج اللغوية . - القدرة على عرض بعض التكاليف على الزملاء شفهيًا بكل وضوح ودقة .	4-1
		- اعداد التكاليف مطبوعة وتقديمها على برامج الحاسب (بور بوينت) .	4-2
المهارات النفسية - الحركية			5
		لا توجد	5-1
			5-2

5- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم المطلوبة: (مثال: اختبار ، مشروع جماعي ، كتابة مقال ، خطابة، تقديم شفهي ،ملاحظة ، ... إلخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الفاعلة في المناقشة بالفصل والتحضير المسبق للدرس والحضور	طوال الفصل	١٥
٢	تقرير عن فلسفة شئون الطلاب بالتعليم العالمي	الاسبوع الثالث	١٠

٣	تقرير عن مجالات عمل شئون الطلاب	التاسع	١٠
٤	تلخيص خمس مقالات ذات صلة وثيقة بمفردات المقرر	الاسبوع الحادي عشر	١٠
٥	خطة عمل أو مشروع بحثي	الخامس عشر	٣٥
٦	الاختبار التحصيلي النهائي	الاسبوع السادس عشر	٢٠

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتتبية بواقع ٤ ساعات اسبوعيا .
- التواصل من خلال الهاتف النقال .
- التواصل من خلال الإيميل .

هـ. مصادر التعلّم

١-أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-Komives, S.R., and Woodard, D.B. (4th ed). (2003). Student services: a handbook for the profession. San Francisco: Jossey-Bass .
- 2-Sandeen, A. & Barr, M.J. (2006). Critical issues for student affairs [challenges and opportunities]. -٢ .San Francisco: Jossey-Bass
- 3- The Chronicle of Higher Education (<http://www.chronicle.com>) .
- 4-Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). How college affects students. San Francisco: Jossey-Bass .
- 5-Pascarella, E., & Terenzini, P. (2005). How college affects students, Vol. 2: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass .
- 6-Astin, A. (1993). What matters in college: Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass.
- 7-Barr, M.J., Desler, M.K., & Associates. (2000). The handbook of student affairs administration (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass .
- 8-Blimling, G.S., Whitt, E.J., & Associates. (1999). Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco: Jossey-Bass .
- 9-CAS book of professional standards for higher education (published periodically). 10-Council for the Advancement of Standards: Washington D.C
- About Campus (publication of ACPA).
- 11-NASPA Journal (National Association of Student personnel Administrator)
- 12-Journal of College Student Development (American College Personnel Association.
- 13-Journal of Counseling and Development (American Counseling Association.

٢-أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٩م) إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية ، دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة

<p>- العمري ، ناعم أحمد (٢٠٠٨م) عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية : دراسة لواقعها ونموذج مقترح لتطويرها في ضوء بعض التجارب العربية والأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .</p> <p>-قناديلي ، جواهر (٢٠٠٦م) الخدمات الطلابية ، مركز الخيارات المهنية للإدارة ، القاهرة .</p> <p>-الشرقان ، رامي ابراهيم (٢٠١٦م) اسهام برامج الانشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، ٢٤ ، الجزء الأول ، ابريل ٢٠١٦م ، الأردن .</p> <p>-البلوي ، عاطف عبد الله (١٤٣٩هـ) الخدمات الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية (تصور مقترح) رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الكتب والبحوث والدراسات العلمية المنشورة في مواقع الانترنت والتي تدور حول موضوعات إدارات شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم.</p> <p>- ويمكن الرجوع إلى موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية : https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/</p>
<p>٤ . أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات والأسطوانات المدججة :</p> <p>- لا توجد</p>

و . المرافق المطلوبة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعة محاضرات بطاولة مستديرة أو مستطيلة</p>
<p>٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز لوب توب .</p> <p>- جهاز عرض بيانات وشاشة عرض .</p> <p>- خدمة الانترنت .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما):</p> <p>لا يوجد</p>

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>-يتم ذلك من خلال نموذج تقويم المقرر والاستاذ المعد من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p>

<p>– تغذية راجعة من الطلبة حول المقرر متاحة ومعززة من قبل مدرس المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: – من خلال تقييم رئيس القسم . – تقييم احد الزملاء بناءً على طلب من مدرس المقرر .</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس : – المراجعة الدورية للمقرر من قبل استاذ المقرر لتحديث مفرداته . – تعبئة تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها .</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): – فحص عينة من واجبات واختبارات الطلبة على استاذ في ذات التخصص من خارج الجامعة . – فحص مفردات المقرر Course syllabus وملف المقرر من جهة مختصة محايدة .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: – المراجعة الدورية للمقرر من خلال تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها . – مقارنة اهداف المقرر ومحتوياته مع مقررات مشابهة في جامعات عالمية معتمدة .</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

تاريخ الاستلام: _ سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ _

التوقيع:

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)	١
اختبارات	الحوار والمناقشة	يقارن بين النماذج المختلفة لنظرية الاستجابة للفقرة	١-١
اختبارات	الحوار والمناقشة	يحدد أكثر نماذج الاستجابة للفقرة ملاءمة لبيانات بعض المقاييس النفسية.	٢-١
تقرير علمي	التعلم النشط	يقارن بين الاختبارات العقلية المختلفة التي تقيس نفس القدرة.	٣-١
تقرير علمي	التعلم النشط	يقارن بين طرق النظرية التقليدية ونظرية إمكانية التعميم في حساب ثبات المقاييس النفسية	٤-١
اختبارات	الحوار والمناقشة	يعرف دراسات القرارات ودراسات التعميم كمفاهيم أساسية في نظرية إمكانية التعميم	٥-١
تكليف	التعلم النشط	يحدد طرق تقدير الأوزان أحادية البعد	٦-١
تكليف	التعلم النشط	يحدد طرق تقدير الأوزان متعددة الأبعاد	٧-١
تقرير علمي	التعلم النشط	يقارن بين أساليب تقويم البرامج المختلفة.	٨-١
تقرير علمي	التعلم النشط	يقارن بين أساليب تقويم المؤسسات المختلفة	٩-١
تكليف	التعلم النشط	يحدد تصميم معادلة الدرجات المناسب لمعادلة درجات صورتين اختباريتين	١٠-١
اختبارات	الحوار والمناقشة	يحدد الفقرات المتحيزة من بين المفردات ذات الأداء التفاضلي من خلال التحليل المنطقي	١١-١
تقرير علمي	التعلم النشط	يقارن بين أنواع البحوث المختلفة وبعض البحوث في التخصص التي تم إجراؤها وفق كل تصميم	١٢-١
تقرير علمي	التعلم النشط	ينقد مجموعة من البحوث من حيث مدى توفر الصدق الداخلي والخارجي في التصميم البحثي	١٣-١
اختبارات	الحوار والمناقشة	يعرف التحليل البعدي لنتائج البحوث والدراسات	١٤-١
تكليف	الحوار والمناقشة	يحدد معايير الحكم على كفاءة البحوث العلمية	١٥-١
تقرير علمي	التعلم النشط	يحدد بعض أوجه القوة والضعف في بعض البحوث والدراسات في مجال القياس والتقويم	١٦-١
تكليف	العرض العملي	يحدد أنسب البرامج الكمبيوترية الملائمة لتدريج الفقرات وفق نظرية الاستجابة للفقرة	١٧-١
تكليف	العرض العملي	يحدد أنسب نماذج الاستجابة للفقرة لتدريج الفقرات والتحقق من افتراضاته	١٨-١

١٩-١	تعليم النشط	يحكم على دقة تدريج الفقرات باستخدام نموذج الاستجابة للفقرة بعدة محكات للحكم.	تعليم النشط	تعليم النشط
٢٠-١	تعليم النشط	يحدد الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة كل فرض من الفروض والتحقق من شروطه.	تعليم النشط	تعليم النشط
٢١-١	تعليم النشط	يقرأ النتائج المستمدة من البرنامج الحاسوبي الإحصائي وتفرغها بالشكل العلمي الصحيح.	تعليم النشط	تعليم النشط
٢٢-١	اختبارات	يتعرف بعض الإضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها	اختبارات	اختبارات
٢٣-١	اختبارات	يتعرف مراحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة عليه في كل مرحلة.	اختبارات	اختبارات
٢٤-١	اختبارات	يتعرف مجموعة من السياسات التعليمية المعاصرة	اختبارات	اختبارات
٢٥-١	تعليم النشط	يطبق مهارات التعلم والتعليم المشتقة من نظريات التعلم والتعليم المختلفة	تعليم النشط	تعليم النشط
٢٦-١	اختبارات	يتعرف بعض المفاهيم في علم النفس الايجابي	اختبارات	اختبارات
٢٧-١	اختبارات	يتعرف الأساليب والاستراتيجيات النفسية الملائمة لمواجهة القضايا المجتمعية المعاصرة	اختبارات	اختبارات
٢	المهارات الادراكية: (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)			
١-٢	تعليم النشط	يقترح بعض التطويرات الممكنة على الاختبارات العقلية موضع الدراسة.	تعليم النشط	تعليم النشط
٢-٢	تعليم النشط	يتحقق من ملاءمة نموذج الاستجابة للفقرة في تدريج فقرات أحد المقاييس النفسية	تعليم النشط	تعليم النشط
٣-٢	تعليم النشط	يستخدم طرق التقدير الملائمة لتدريج فقرات أحد المقاييس النفسية باستخدام نموذج الاستجابة للفقرة الملائم	تعليم النشط	تعليم النشط
٤-٢	تعليم النشط	يتحقق من دقة معادلة درجات صورتين اختباريتين باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة	تعليم النشط	تعليم النشط
٥-٢	تعليم النشط	يصوغ أكبر قدر من الفقرات الاختبارية في أحد المقررات الدراسية.	تعليم النشط	تعليم النشط
٦-٢	تعليم النشط	يدرج الفقرات الاختبارية وفق نظرية الاستجابة للفقرة	تعليم النشط	تعليم النشط
٧-٢	تعليم النشط	يستخدم طرق نظرية الاستجابة للفقرة في الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرات.	تعليم النشط	تعليم النشط
٨-٢	تعليم النشط	يستخدم نظرية امكانية التعميم في التحقق من ثبات بعض المقاييس النفسية الشهيرة وفق عدة قرارات	تعليم النشط	تعليم النشط
٩-٢	تعليم النشط	يقوم ببناء ميزان أحادي البعد ويتحقق من خصائصه السيكمومترية	تعليم النشط	تعليم النشط
١٠-٢	تعليم النشط	يقوم ببناء ميزان متعدد الأبعاد ويتحقق من خصائصه السيكمومترية	تعليم النشط	تعليم النشط
١١-٢	تعليم النشط	يقترح بعض عناوين البحوث التي يمكن إجراؤها وفق كل تصميم بحثي	تعليم النشط	تعليم النشط
١٢-٢	تعليم النشط	يقوم بإجراء تحليل بعدي لنتائج البحوث والدراسات في أحد موضوعات القياس النفسي	تعليم النشط	تعليم النشط

١٣-٢	يقترح بعض عناوين البحوث العلمية في مجال القياس والتقويم بناء على دراسته	التعلم النشط	تقرير علمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)		
١-٣	يستعرض أبرز محتويات البحوث والدراسات الحديثة في الدورات العلمية في مجال القياس والتقويم	التعلم النشط	تقرير علمي
٢-٣	يستخدم مهارات القيادة التربوية في اتخاذ بعض القرارات الحياتية	التعلم النشط	تكليف
٣-٣	يقدم بعض التوصيات المفيدة للمجتمع من خلال رسالة الدكتوراه ومن خلال أغلب المقررات التي يتم دراستها	التعلم النشط	تقرير علمي
٤-٣	يقدم بعض المقترحات التي يمكن من خلالها تطبيق المعرفة التخصصية في المجتمع	التعلم النشط	تقرير علمي
٤	مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)		
١-٤	يتواصل مع المؤسسات التعليمية لتقنين بعض المقاييس النفسية على الطلاب والمعلمين من أجل استخدامها في التوصية ببعض الأفكار التي تطور التعليم	التعلم النشط	تكليف
٢-٤	يدخل الفقرات الاختبارية لذاكرة برنامج بنوك الأسئلة	العرض العملي	تكليف
٣-٤	يسحب عدة صور اختبارية متكافئة من برنامج بنوك الأسئلة	العرض العملي	تكليف
٤-٤	يستخدم البرامج الإحصائية الحاسوبية في إجراء الأسلوب الإحصائي	العرض العملي	تكليف
٥-٤	يستخدم بعض المهارات النفسية والتربوية في التعامل مع القضايا المجتمعية المعاصرة	التعلم النشط	تكليف
٦-٤	يمارس أفكار ونظريات علم النفس الايجابي في الواقع العملي.	التعلم النشط	تكليف
٥	المهارات النفس-حركية		
١-٥	يرسم شكل منحني خصائص الفقرة أو سطح خصائص الفقرة في كل نموذج من نماذج الاستجابة للفقرة	التعلم النشط	تكليف
٢-٥	يصمم مخططاً يبين أنواع نماذج الاستجابة للفقرة ومتى يستخدم كل نموذج	التعلم النشط	تكليف